

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 391»
протокол № 1от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим
МАДОУ «Детский сад № 391»
И.В.Зайцева
приказ № 37-0 от «25» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 - 7 лет
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 391 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани**

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями от 21.01.2019 г. и от 8 ноября 2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022.

Срок реализации программы: 2 года

г. Казань, 2023 г.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений:

ДО – дошкольное образование

ФГОС ДО (Стандарт) – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

АОП ДО (Программа) – адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТНР – тяжелые нарушения речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ФФН – фонетико-фонематическое недоразвитие речи

РППОС – развивающая предметно-пространственная образовательная среда

СанПиН – санитарные правила и нормы

УМК – учебно-методический комплект

МАДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

№ пп	Оглавление	страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть.	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цели, задачи Программы	10
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	12
1.5.	Планируемые результаты освоения АОП ДО	12
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО.	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	16
1.7.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	16
1.8.	Цели, задачи вариативной части Программы	18
1.9.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	21
1.10.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.11.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть.	39
2.1.	Пояснительная записка	39
2.2.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие.	39
2.2.2.	Познавательное развитие.	41
2.2.3.	Речевое развитие.	42
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие.	43
2.2.5.	Физическое развитие.	44
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	46
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	49
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	50
2.4.2.	Формы организации психолого-педагогической помощи семье	54
2.5.	Взаимодействие участников образовательных отношений.	57
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	58
2.6.1.	Специальные условия получения образования детьми с ТНР	60
2.6.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	61
2.6.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений	63

	речезыкового развития обучающихся с ТНР	
2.7.	Рабочая программа воспитания.	67
2.7.1.	Пояснительная записка	67
2.7.2.	Целевой раздел	69
2.7.2.1.	Цели, задачи и принципы Программы воспитания	69
2.7.2.2.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	79
2.7.3.	Содержательный раздел.	80
2.7.3.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	80
2.7.3.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	84
2.7.3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	86
2.7.4.	Организационный раздел	87
2.7.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	87
2.7.4.2.	Взаимодействия педагогических работников с детьми с ТНР	89
2.7.4.3.	Организация предметно-пространственной среды	91
2.7.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	92
2.7.4.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР	95
2.7.4.6.	Основные условия реализации Программы воспитания в МАДОУ	95
2.7.4.7.	Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ	96
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
2.8.	Региональная составляющая содержания образования	96
2.9.	Вариативная часть содержания образования в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	98
2.10.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями	99
2.11.	Вариативная часть рабочей Программы воспитания	99
2.11.1.	Парциальная программа «Я люблю Россию!»	99
2.11.2.	Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику МАДОУ	99
2.11.3.	Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания	99
2.11.4.	Вариативная часть содержания воспитательной работы по направлениям воспитания	102
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть.	104
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	104
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	104
3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	106
3.4.	Распорядок и режим дня.	107
3.5.	Организация образовательной деятельности по Программе	111
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	112

3.7.	Календарь план воспитательной работы.	115
3.8.	Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для использования в образовательной работе с детьми с ТНР.	133
3.9.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащей российскому законодательству.	133
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	133
3.10.	Описание психолого-педагогических условий реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.	133
3.11.	Организация РППС части, формируемой участниками образовательных отношений.	134
3.12.	Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для использования в образовательной работе с детьми при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.	138
3.13.	Кадровые условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.	146
3.14.	Перечень литературы, используемой в качестве учебно-методического сопровождения Программы	147
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	155

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет (далее – АОП ДО или Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022г.) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МАДОУ в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп. от 21.03.2019 г., 25.05.2019 г., 12.03.2020 г., 24.03.2022 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Закон РТ от 08.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изм. на 06.04.2023 г.);
- Закон РТ от 22.07.2013 г. № 68 – ЗРТ «Об образовании» (с изм. на 06.04. 2023 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 (с изм. на 01.12.2022 г.);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874;
- Приказ Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н

«Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (с изм. на 05.08.2016 г.), (далее – Профстандарт педагога) ;

– Приказ Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 13.03.2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – дефектолог»;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 13.02.2023 г. № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»;

– Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021г.) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Устав МАДОУ;

– Программа развития МАДОУ;

– Локальные акты МАДОУ.

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу данная АОП ДО, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру.

В АОП ДО представлена модель образовательного процесса МАДОУ, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и развивающей образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); содержание рабочей программы воспитания, основанной на воплощение национального воспитательного идеала, которая понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план

воспитательной работы МАДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных мероприятий дошкольного учреждения.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части АООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АООП ДО, сформированной участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции МАДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием комплексных и парциальных программ:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева), (далее – комплексной образовательной программы);
- Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» (автор) С.Н. Николаева (далее – парциальная программа «Юный эколог»);
- Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Ю.А.Кириллова), (далее – парциальная программа физического развития для детей с ТНР);
- Парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Я люблю Россию» (авторы Н.В.Нищева и Ю.А.Кириллова), (далее – парциальная программа «Я люблю Россию»);

– Вариативной программы «Региональный стандарт обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах» (авторы Артемьева Л. А., Мисягин Ю. Д. и др.), (далее – региональная программа «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах»);

– Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» (автор Шаехова Р.К.), (далее – региональной образовательной программой);

– Учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ, на государственном (русском) языке Российской Федерации и Республики Татарстан в группах компенсирующей направленности (логопедических группах), где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию МАДОУ (заведующего, старшего воспитателя), психолого-педагогический консилиум и педагогический коллектив МАДОУ.

Срок действия Программы не ограничен, Программа действует до принятия новой. Срок реализации Программы – 2 года. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

1.2. Цели и задачи Программы (п.10.1 и 10.2 ФАОП ДО)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение задач Программы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов) МАДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (п.10.3 и 10.3.3.ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования: подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МАДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

1.4.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи, согласно ФАОП ДО (п.43.6), – это особая категория детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), с нарушениями всех компонентов языковой системы при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН), с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень) при анатрии, дизартрии, ринопалии, алалии, афазии, заикании.

Характеристика детей с ФФН дана Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной в «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (кн.: «Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2010, с.11).

Характеристика детей с ОНР четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы (с. 76-77).

1.4.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР.

АОП ДО разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Учитывая особенности детей с ТНР, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию дифференцированной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.5. Планируемые результаты освоения АОП ДО (п. 10.4 и п. 10.4.3.3 ФАОП ДО)

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного

возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на этапе завершения освоения Программы.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной АОП ДО для детей дошкольного возраста с ТНР, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров старшего возраста на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО (ФАОП, п. 10.5)

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДО. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданное требованиям ФГОС и ФАОП ДО,

направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

АОП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с ТНР могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО МАДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей дошкольного возраста с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ТНР.

В МАДОУ в качестве инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, их динамики предусмотрены следующие диагностические материалы:

- для педагогической диагностики специалистами, работающими в группах компенсирующей/комбинированной направленности – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка с ТНР, разработанные Н.В.Верещагиной, а также диагностические тетради с итоговой диагностикой по возрастам 6 и 7 лет, разработанные Н.В.Нищевой (Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Старшая группа (6 лет). Подготовительная к школе группа (7 лет));
- при обследовании детей учителем-логопедом – речевая карта для детей с ОНР (от 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой и картинный материал к ней.

Методика обследования ребенка учителем-логопедом представлена в комплексной образовательной программе (с.65-75).

Результаты диагностического обследования заносятся учителем-логопедом в речевую карту. По итогам логопедического обследования он составляет индивидуальный образовательный маршрут речевого развития ребенка на учебный год.

Итоги педагогической диагностики вносятся в таблицы по пяти образовательным областям (Н.В.Верещагина «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 (6-7) лет с ТНР»).

В соответствии ФГОС и принципами АОП ДО оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития детей с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне МАДОУ, учредителя, региона, обеспечивая тем самым качество АОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МАДОУ система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в МАДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, его семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) ориентирована на специфику национальных, этнокультурных и социальных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основные направления	Содержание и особенности
Национально-культурные особенности	<p>Национально-культурные особенности предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями Республики Татарстан. Это отвечает потребностям и интересам народов республики и позволяет организовывать образовательную деятельность, направленную на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Республики Татарстан, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями региона.</p> <p>Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа. 4. Ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем крае (малой родине). 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона. 6. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. 7. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого

	воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
Климатические особенности	<p>С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; - теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.
Социально-демографические особенности	<p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей определяются формы, средства образовательной деятельности.</p> <p>Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам МАДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.</p>

Казань, где проживают воспитанники МАДОУ, – важный экономический, научный и культурный центр России, крупный транспортный узел. Исторический центр Казани и связанные с ним комплексы памятников входят в Список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО. Город – один из самых важных в стране центров туризма.

Казань – город многонациональный и поликонфессиональный. Сегодня в нем проживают представители свыше 115 национальностей, крупнейшими из которых являются татары и русские. Город принимает и успешно интегрирует значительное число беженцев, переселенцев и трудовых мигрантов.

Ново-Савиновский район, в котором расположено МАДОУ, – один из семи районов города Казани; расположен на северо-востоке города и образует планировочный район Восточное Заречье. Это один из самых больших по численности населения, самый малый по территории и, таким образом, самый плотнозаселенный район города.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации Программы:

- Программа предполагает участие родителей воспитанников в образовании в области приобщения к республиканской и городской культуре Казани;
- Программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- Программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры казанца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.8. Цели и задачи вариативной части Программы.

1.8.1. Цели Программы в соответствии с комплексной образовательной программой:

- обеспечение всестороннего и гармонического развития личности детей в группах компенсирующей направленности в МАДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи:

В области общего развития:

– формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

– формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности;

– организация различных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

– развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

– развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

– пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

– развитие навыков правильной речи;

– устранение дефектов звукопроизношения;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях:

Речевое развитие:

– развитие импрессивной и экспрессивной речи;

– развитие фонематической системы речи;

– развитие фонетической стороны языка;

– развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

– сенсорное развитие;

– развитие психических функций;

– формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

– развитие математических представлений.

Социально-коммуникативное развитие:

– формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;

– формирование позитивного отношения к труду;

– развитие коммуникативных навыков.

Художественно-эстетическое развитие:

– развитие восприятия художественной литературы, музыки;

– развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;

– развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

– развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Физическое развитие:

- формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

1.8.2. Цели, задачи регионального компонента Программы

Цель регионального компонента Программы в соответствии с региональной образовательной программой: проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи регионального компонента Программы:

- 1) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- 2) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- 3) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- 4) создание образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области татарского языка с использованием авторского УМК «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски».

В Программе отражается содержание образования детей, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона.

1.9.3. Цели и задачи парциальных программ:

1.8.3.1. Программа «Юный эколог»

Цель: Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Задачи программы:

- формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- формирование первых представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- формирование начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью;
- развитие представлений о ценности природы, положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

1.8.3.2. Программа физического развития для детей с ТНР.

Цель: Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей с ОНР путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшение деятельности органов сосудистой и нервной систем, органов дыхания, обмена веществ в организме;
- создание условий для целесообразной двигательной активности детей;

- непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия;
- развитие быстроты, силы, выносливости, координационных способностей;
- формирование широкого круга игровых действий;
- воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы, такие как игры-соревнования и эстафеты.

1.8.3.3. Региональная программа «Обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах»

Цели: снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста посредством повышения уровня знаний ими правил безопасного поведения на дороге; развитие психофизических качеств ребенка; формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

Задачи:

- формирование координации движения;
- совершенствование навыков ориентации в пространстве;
- формирование реакции и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;
- повышение уровня психофизических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице;
- формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой и улицей.

1.8.3.4. Программа «Я люблю Россию!»

Цель: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина российской федерации;
- формирование у ребенка основ гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.9. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.

1.9.1. Принципы и подходы в соответствии с комплексной программой образования.

Программа направлена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи, на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по Программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия сотрудничества детей и взрослых;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграция усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В Программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса;
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры;
- подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века;
- подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности;
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой;
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями;
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.9.2. Принципы региональной образовательной программы.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;
- «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

1.10. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.10.1. Целевые ориентиры в соответствии с комплексной образовательной программой.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы по

образовательным областям в старшей группе (с. 23-26).

Целевые ориентиры дошкольного образования (на этапе завершения ДО) в виде социально-нормативных характеристик возможных достижений ребенка (с. 19-20).

1.10.2. Итоги освоения региональной программы.

К шести годам ребёнок:

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе, республике;
- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет первоначальные представления о достопримечательностях родного города;
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей республики и Поволжья, стремится к общению с ними;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» образовательного материала);
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского и татарского национальных костюмов;
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;

- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
 - с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
 - узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан;
 - исполняет детские татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
 - имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
 - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
- К семи годам ребёнок:*
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками;
 - имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
 - ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
 - имеет первоначальные представления о достопримечательностях, символике родного города;
 - интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
 - имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города;
 - узнает и называет символику Республики Татарстан (флаг, герб, гимн);
 - осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
 - понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)) образовательного материала);
 - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
 - проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
 - владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
 - участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»)) образовательного материала);
 - достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
 - в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
 - мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
 - проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
 - осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
 - проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;

- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- красиво исполняет детские татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрәш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй».

1.10.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения парциальных программ:

1.10.3.1. Программа «Юный эколог»:

- обладает сформированной экологической грамотностью;
- владеет способностью понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- имеет целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет экологическим мировоззрением и культурой ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью, навыками безопасного поведения в природе.

1.10.3.2. Программа физического развития для детей с ТНР:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.10.3.3. Программа «Я люблю Россию!»:

- старший дошкольный возраст (5-6 лет): с. 10-11;
- старший дошкольный возраст (6-7 лет): с. 11-12.

1.11. Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.11.1. Для оценки уровня освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений в ходе занятий по обучению татарскому языку, в повседневной жизни воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку, в том числе воспитатель группы оценивают, какой лексический материал в рамках УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») освоен ребенком, а какой – нет. В случае сомнения с помощью игровых заданий, служащих критерием освоения программы («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик кинәшләр. Диагностика»), он всегда сможет уточнить достижения детей в языковом образовании.

Уровни освоения регионального компонента Программы:

5-6 лет

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
Социально-коммуникативное развитие	адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях	владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о себе как представителем своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи затрудняется в установлении связи близких и дальних родственников их родственных связях	владеет первоначальными, неаргументированными представлениями о себе как представителе своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, ошибается в установлении связи близких и дальних родственников, их родственных связях
	самостоятельно организует индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.	под руководством взрослого участвует в индивидуальной и совместной режиссерской игре, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.	почти никогда не принимает участие в индивидуальной и совместной режиссерской игре, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.
	проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении при ограниченном владении татарским языком со взрослыми и детьми	проявляет некоторый интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении при ограниченном владении татарским языком со взрослыми и детьми	индифферентен либо агрессивен по отношению к представителям других национальностей, отсутствует потребность в общении со взрослыми и
	приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выра-	приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает намерения с помощью речевых и	плохо владеет первоначальными навыками устной речи на татарском языке, безучастен в диалоге, некоммуника-

	жают свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	неречевых средств, владеет формами вежливости	белен, изредка проявляет формы вежливости
Познавательное развитие	интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы Республики Татарстан, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе	интересуется некоторыми объектами и явлениями живой и неживой природы Республики Татарстан, имеет представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе	не проявляет интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы Республики Татарстан, не устанавливает взаимосвязи сезонных изменений, ограниченно проявляет заботу об окружающей природе
	Хорошо знаком с природоохранительной деятельностью человека. Эмоционально рассказывает о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.	Знает о природоохранительной деятельности человека. Может рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.	Мало знает о природоохранительной деятельности человека. Не может рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
	имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира	имеет некоторое представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира	ограничены представления о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира
	безошибочно узнает и называет символику Республики Татарстан, ее столицы	узнает и называет символику Республики Татарстан, ее столицы	не пытается узнавать и называть символику Республики Татарстан, ее столицу
	имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий	имеет некоторое представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий	не имеет представлений о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий
	имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях	имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях	проявляет безразличие к культурным достояниям, основным историческим событиям, достопримечательностям

	города Казани, интересуется происхождением названий улиц родного города	города Казани, дифференцированно интересуется происхождением названий улиц родного города	города Казани, не знает о происхождении названий улиц родного города
	проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы	проявляет ситуативный интерес к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы	не проявляет интереса к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), не задает вопросы
	проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними	проявляет некоторый интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними	не проявляет интерес к культуре представителей других национальностей, избегает общения с ними
	с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства Республики Татарстан, может их назвать	дифференцированно интересуется и слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства Республики Татарстан, может их назвать	не заинтересован в информации о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, не может их назвать
	имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий	имеет некоторое представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий	не представляет о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, не может дать названия профессиям
	ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте	ориентируется в транспортных средствах своей местности, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте	не ориентируется в транспортных средствах своей местности, не знает места остановок, их названия, не понимает смысл общепринятых символических обозначений, плохо владеет прави-

			лами безопасности на улице и в общественном транспорте
Речевое развитие	понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	старается понять обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	не понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)
	безошибочно выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке	выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке	не может выбрать сюжетную картинку по описанию
	овладел лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», более 142 слов, правильно их произносит	овладел лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов	овладел неполным лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез» (менее 142 слов)
	проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку	проявляет интерес к обучению татарскому языку	не всегда проявляет интерес к обучению татарскому языку
	отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке	с небольшой помощью взрослого отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-3 слов на татарском языке	пытается ответить на вопросы одно-двухсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из двух слов на татарском языке
	способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	по инициативе взрослого вступает в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	некоммуникабелен, не поддерживает диалог со взрослым и сверстниками (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)
	проявляет речевую активность в естественной ситуации общения	по инициативе взрослого проявляет речевую активность в естественной ситуации общения, поддерживает диалог	интерес и потребность в общении отсутствует, в естественной ситуации общения обращается по мере необходимости, предпочитает уединение

	стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой	пытается достичь результата, заданного дидактической (лексической) игрой, допускает ошибки	не заинтересован в достижении результата, заданного дидактической (лексической) игрой
	доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки	старается доступным языком фольклорных произведений рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки	не пытается языком фольклорных произведений рассказывать татарские народные сказки, использовать в речи загадки, пословицы, поговорки
Художественно-эстетическое развитие	проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан	дифференцированно проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан	не проявляет познавательного интереса к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан
	знает об особенностях русского и татарского национальных костюмов	при незначительной подсказке взрослого раскрывает отличие русского и татарского национальных костюмов	не видит отличий русского и татарского национальных костюмов.
	имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города.	имеет отдельные представления о некоторых архитектурных сооружениях родного города	не имеет представлений об архитектурных сооружениях родного города
	определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов	определяет некоторые элементы татарского национального орнамента, частично владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов	плохо владеет информацией об элементах татарского национального орнамента, практически не использует технику рисования декоративной росписи, элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов
	владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите	частично владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите	не владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите

			колорите
	в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок	в аппликации, лепке, рисовании иногда отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок	в аппликации, лепке, рисовании не отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок
	с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается	слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается	неохотно слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них не реагирует
	узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан	не узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан	путает звучание Государственного гимна Республики Татарстан с другими музыкальными произведениями
	с удовольствием исполняет детские татарские песни, танцы, участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы	исполняет детские татарские песни, танцы, участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы	избегает участия в татарских народных праздниках, неохотно водит хороводы, исполняет детские татарские песни, танцы
	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)	по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)	затрудняется в отображении имеющихся представлений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)
Физическое развитие	имеет представление о ценностях здорового образа жизни, о «режиме здорового питания», о национальных изделиях из теста: эчпоч-мак, бәлеш, бәккән, кыстыбый, каbartма и др.	имеет неполные представления о ценностях здорового образа жизни, о «режиме здорового питания», о национальных изделиях из теста: эчпочмак, бәлиш, бәккән, кыстыбый,	не имеет представлений о ценностях здорового образа жизни

		кабартма и др.	
	имеет представление о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.	имеет не полное представление о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.	ограниченно владеет информацией о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.
	имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	имеет не полное представление о некоторых летних видах спорта и некоторых спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.	ограниченно владеет информацией о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.
	с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др	активно участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др	не проявляет двигательную активность в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др
<p>Определение уровня развития по всем образовательным областям осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики: 0-15 баллов – низкий уровень, 18-64 баллов – средний, 67-80 баллов – высокий уровень</p>			

6-7 лет

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
Социально-коммуникативное развитие	интересуется историей и культурой своей семьи	избирательно относится к информации об истории и культуре своей семьи	не заинтересован в информации об истории и культуре своей семьи
	положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста),	положительно относится к окружающим, проявляет индифферентное отношение к людям другого социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста,	индифферентен либо агрессивен к представителям разных стран и этносов

	уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам др. людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов	прислушивается к мнениям, желаниям, взглядам других людей, пытается аргументировать несогласие, убеждать и т.д.	
	испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, Республике Татарстан, городе Казани	общается со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, Республике Татарстан, городе Казани	не заинтересован в информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, Республике Татарстан, городе Казани
	расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, заявить о своих потребностях и т.д. (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, заявить о своих потребностях и т.д. (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	мало общается с людьми на родном языке, не поддерживает тему разговора, пытается выслушать, заявить о своих потребностях и т.д. (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)
	проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника	проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника	понимает речь, не «вживается» в коммуникативную ситуацию, не учитывает социальную роль собеседника
Познавательное развитие	имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и	имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о некоторых	не представляет элементы культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальные и

	этнических различиях между людьми	национальных и этнических различиях между людьми	этнические различия между людьми
	ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними	проявляет интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, допускаются конфликты в общении	интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей отсутствует, общение конфликтное, социальные эмоции негативны
	имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов Республики Татарстан, интересуется происхождением их названий	знает названия, некоторые особенности крупных городов Республики Татарстан, имеет первоначальные представления об их культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике; не ассоциирует название города с его месторасположением	знает названия некоторых городов Республики Татарстан, отдельные достопримечательности, не ассоциирует название города с его месторасположением
	интересуется обителями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обителями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности	избирателен в отношении информации об обителях государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, обителях рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности	не заинтересован в информации об обителях государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, о реках и озерах республики, не сторонник природоохранительной деятельности
	имеет представление о Республике Татарстан, узнает и безошибочно называет символику республики (флаг, герб, гимн)	имеет представление о Республике Татарстан, узнает и называет символику республики (флаг, герб, гимн)	имеет представление о Республике Татарстан как своей стране, не знает символику республики (флаг, герб, гимн)
	осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов	затрудняется в установлении взаимосвязи культур татарского и русского народов	не понимает взаимосвязи культур татарского и русского народов
	имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о	проявляет ситуативный познавательный интерес к родному краю как части	не проявляет познавательного интереса к родному краю как части России, к

	знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей	России, к истории родного города, знает о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей	истории родного города, мало знает о людях, проживающих в нем, их труде
	проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы	проявляет некоторый интерес к истории Республики Татарстан и основным достопримечательностям её столицы	не проявляет интереса к истории Республики Татарстан, основным достопримечательностям её столицы
	с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства Республики Татарстан, выдающихся деятелей науки Республики Татарстан, может их назвать, с уважением к ним относится	слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства Республики Татарстан, выдающихся деятелей науки Республики Татарстан, может их назвать	не заинтересован в информации о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства Республики Татарстан, выдающихся деятелей науки Республики Татарстан
	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны Республики Татарстан	с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах некоторых героев войны Республики Татарстан	безразличен к участникам Великой Отечественной войны, не знает о подвигах героев войны Республики Татарстан
	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет	владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, но выполняет их при напоминании взрослого	владеет отдельными способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, но выполняет их при настоянии взрослого
Речевое развитие	понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	старается понять обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез»- «Говорим по-татарски» образовательного материала)	плохо понимает обращенную речь, догадывается (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)
	овладел лексическим объемом, предусмотр-	овладел лексическим объемом, предусмотр-	овладел неполным лексическим объе-

	ренным УМК «Татарча сөйләшәбез», более 167 слов, правильно их произносит	ренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит	мом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», менее 167 слов, не точно их произносит
	Проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка	проявляет интерес к обучению татарскому языку	не всегда проявляет интерес к обучению татарскому языку
	участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	участвует в ситуативном диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» образовательного материала)	интерес и участие в диалоге отсутствует, допускаются конфликты
	достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой	старается достичь результата, заданного дидактической (лексической) игрой, допускает ошибки, самостоятельно их находит, исправляет	не заинтересован в достижении результата, заданного дидактической (лексической) игрой
	в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком	в реальной языковой среде практически достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком	испытывает трудности в реальной языковой среде при ограниченном владении татарским языком
	мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка	заинтересован в перспективах своего речевого развития	не заинтересован в перспективах своего речевого развития
	проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении и на конкурсах	допускается проявление интереса к литературному наследию татарского народа, иногда использует их в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении	не проявляет интереса к литературному наследию татарского народа, не использует в специфически детских видах деятельности
Художественно-эстетическое развитие	осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры	восхищается элементами национальной культуры, затрудняется в определении назначения культурных ценностей татарс-	не осознает роль человека в развитии национальной культуры, редко восхищается элементами культуры, не пред-

	как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия народов Республики Татарстан	кого народа, безразличен к результатам его труда, не предвосхищает своего участия в обогащении (преумножении) культурного наследия народов Республики Татарстан	восхищает своего возможного участия в обогащении (преумножении) культурного наследия народов Республики Татарстан
	проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан	дифференцированно проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан	не проявляет познавательного интереса к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан
	имеет представление об архитектурных сооружениях города Казани	имеет некоторые представления об архитектурных сооружениях родного города Казани	не имеет представлений об архитектурных сооружениях родного города Казани
	владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета	владеет, но редко пользуется способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета	не владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета
	применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите	частично применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите	не владеет техникой рельефного изображения для изготовления национального декора, не применяет технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите
	с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами	слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;	неохотно слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами
	узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан старается	Узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан, не	узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, Республики Татарстан

	подпевать	пытается подпевать	
	красиво исполняет детские татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках	исполняет детские татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках	избегает участия в татарских народных праздниках, неохотно исполняет детские татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья
	по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)	по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)	затрудняется в отобрании имеющихся представлений в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской), а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.)
Физическое развитие	имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни, о мучных национальных изделиях, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост), о национальных особенностях приема пищи	имеет некоторое представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни, о мучных национальных изделиях, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост), о национальных особенностях приема пищи	не представляет ценностей здорового образа жизни, здорового питания, плохо знает о мучных национальных изделиях, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост), о национальных особенностях приема пищи
	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрәш)	имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (көрәш)	имеет некоторое представление о некоторых видах спорта, не заинтересован «борьбой на поясах» (көрәш)
	с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	активно участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»	особо не проявляет двигательную активность в национальных играх-соревнованиях, безынициативен

1.11.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по парциальным программам:

1.11.2.1. Программа физического развития для детей с ТНР:

Оценка результатов диагностики педагогического процесса: с. 39-40;

– старшая группа: с. 106-107;

– подготовительная к школе группа: с. 110-111.

1.11.2.2. Программа «Я люблю Россию!»: с. 12-13.

1.11.2.3. Региональная программа «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах»: с. 78-80.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе АОП ДО представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями Республики Татарстан, местом расположения МАДОУ, педагогическим коллективом дошкольной организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.32 ФАОП ДО).

2.2.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР (п.32.1 ФАОП ДО), с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной

социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в МАДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста* (п.32.1.3 ФАОП ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное

руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России и Республики Татарстан, об их столицах, о государственной символике России и Республики Татарстан, гимнах России и Республики Татарстан. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие» (п.32.2 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП п.32.2.3).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. В образовательной области «Речевое развитие» (п.32.3 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4 ФАОП ДО).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и

обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 32.4 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности (п. 32.4.5 ФАОП ДО) с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. В области физического развития ребенка (п. 32.5 ФАОП ДО) основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.5.6 ФАОП ДО).

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные

режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений ребенка о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38 ФАОП ДО):

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Реализация программы предполагает дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной

образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута включает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Программа использует принцип интеграции содержания образования детей с ТНР.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей-логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и учителя-логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, детей и родителей, и самостоятельность детей.

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Культурные практики используются в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В МАДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками с ТНР, являются:

- игра, продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с учителем-логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театральные-музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и МАДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

5-6 лет	6-7 лет
<p>У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Родителям рекомендуется посещать вместе с детьми выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).</p>	<p>Дошкольники подготовительной к школе группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.</p>

Поддержка детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39, п. 39.3 ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и

плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать

родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»:

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Изобразительное творчество

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Представления о ЗОЖ и гигиене

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает в себя:

- организацию преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4.2. Формы организации психолого-педагогической помощи семье

<i>Коллективные формы взаимодействия</i>		
Название мероприятий	Кто проводит	Задачи
Общие родительские собрания.	Администрация МАДОУ	- информирование и обсуждение с родителями задач и содержание образовательной работы МАДОУ; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными

		службами.
Групповые родительские собрания.	Учителя-логопеды и воспитатели не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - информирование родителей об итогах коррекционно-образовательной работы по периодам обучения; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей»	Администрация МАДОУ и педагогический коллектив	знакомство с направлениями и условиями работы МАДОУ
Открытые занятия специалистов и воспитателей	Специалисты и воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Выставки детских работ	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Проектная деятельность (совместные и семейные проекты различной направленности)	Специалисты и воспитатели	поддержание совместной экспериментально-исследовательской деятельности родителей и детей.
Проведение детских праздников	Специалисты, воспитатели МАДОУ с привлечением родителей	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью
Индивидуальные формы работы		
Анкетирование и опросы	Администрация и специалисты МАДОУ по мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и МАДОУ

		в целом.
Беседы и консультации специалистов	Специалистами по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
«Служба доверия»	Администрация МАДОУ и педагог-психолог	оперативное реагирование на различные ситуации и предложения.
Интернет-общение	Учителя-логопеды и воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - создание с помощью мессенджеров интернет-пространства групп, электронной почты для родителей; - информирование родителей о группы в период отсутствия ребенка в детском саду по каким-либо причинам; - информирование родителей по вопросам коррекционного воспитания в семье.
Наглядно-информационного обеспечение		
Информационные стенды и уголки; рекламные буклеты; визитная карточка МАДОУ; памятки, объявления; официальный сайт МАДОУ	Специалисты и воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей об организации воспитательно-образовательной, в том числе коррекционной, работы в МАДОУ; - информация о графиках работы администрации и специалистов.

Кроме этого Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Учитель-логопед привлекает родителей обучающихся с ТНР к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования, учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов МАДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда – устно, в письменной форме – в тетрадях (папках) ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Всё это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у дошкольников с ТНР.

2.5. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с ТНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников с ТНР.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. В ходе музыкального развития формируется развитие слуха, фразового дыхания, владение голосом, ритмической

координацией и т.д.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). В ходе физического развития формируются моторика детей, правильное дыхание, владение напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышается общая выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, режимных моментах проводится воспитателем. Она включает в себя артикуляционную и пальчиковую гимнастики, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями и интеграцией усилий специалистов.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим, физическим развитием детей.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (пп. 43, 43.1, 43.2, 43.3, 43.4, 43.5, 43.6, 43.7, 43.8 ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие,

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в МАДОУ в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных

видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (пп. 43.9, 43.9.1, 43.9.2 ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МАДОУ; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МАДОУ при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить

характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.6.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (пп. 43.10, 43.10.1, 43.10.2, 43.10.3, 43.10.4 ФАОП ДО).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников МАДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос,

на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.6.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (пп 43.11, 43.11.1, 43.11.2, 43.11.3, 43.11.4, 43.11.4.1, 43.11.4.2, 43.11.4.3, 43.11.4.4 ФАОП ДО).

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – *на, иди*). Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: *Кто? Что делает? Что?* (например: *Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.*). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти,

внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «*Вова, спи*», «*Толя спит*», «*Оля пьет сок*»); усвоение простых предлогов – *на, под, в, из*. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню –кто приехал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть,

вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые – мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Рабочая программа воспитания (п. 49 ФАОП ДО).

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) для МАДОУ, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР разрабатывается на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в МАДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МАДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для МАДОУ как разработчика рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Взаимодействие МАДОУ с социумом включает в себя:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ПМЦПК и ППРО Института психологии и образования ФГАОУ ВПО КФУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану МАДОУ, ФГАОУ ВПО КФУ
	ВПО ЦСГО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану МАДОУ, ЦСГО
	ИРО РТ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану МАДОУ, ИРО
	Школа № 132 и Школа № 143 Ново-Савиновского района г.Казани	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преимущественности МАДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по планам МО района
Медицина	Республиканская и городская ПМПК	Согласование дальнейших условий воспитания и образования детей с ОВЗ	При поступлении и выпуске из детского сада детей с ОВЗ
	Детская поликлиника № 9	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	ЦПМФ ФК «Рубин»	Проведение занятий со старшими дошкольниками по футболу	По плану ФК «Рубин»
Культура	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МАДОУ	В течение года
	Библиотека	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах. Данные мероприятия посещают как	В течение года

		дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.	
Безопасность	ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, акциях «Внимание, дети!», смотрах-конкурсах «Зеленый огонёк», «5 минут безопасности», распространение газеты «Добрая дорога детства»	По плану отдела БДД Ново-Савинского района, ОГИБДД УМВД России по г.Казани
	ГБУ «НЦБЖД»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану МАДОУ, ГБУ «НЦБЖД»
Информационность	Телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Открытый урок», «Совенок», электронные педагогические издания: публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

2.7.2. Целевой раздел (пп.49.1, 49.1.1, 49.1.2, 49.1.3, 49.1.3.1, 49.1.3.2, 49.1.3.3, 49.1.3.4, 49.1.3.6 ФАОП ДО)

2.7.2.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона (Республики Татарстан) и МАДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада МАДОУ

Название	Содержание
Цель и смысл деятельности МАДОУ, её миссия	<p>Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.</p> <p>Смысл деятельности: осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию речевого развития.</p> <p>Миссия: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны укрепления его здоровья</p> <p>Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров.</p> <p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их социальной адаптации и успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация МАДОУ отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p>

	<p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии локальных нормативных актов.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений АОП ДО, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ «Детский сад № 391» заключается договор, при переходе в группы компенсирующей направленности – дополнение к договору.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Образ МАДОУ</p>	<p>МАДОУ – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Основной вектор движения МАДОУ по программе воспитания – духовное развитие детей.</p> <p>МАДОУ строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй, в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).</p> <p>Направленность и тематика мероприятий формируются на основе следующих областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические и общественно значимые события; – сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;

	<ul style="list-style-type: none"> – национальные праздники, традиции; – тематические недели (моя семья, традиции русского и татарского народов); – иные темы, связанные с миром человека.
<p>Ключевые правила МАДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярная зарядка для детей в музыкальном или физкультурном зале, в теплое время года – на улице. 2. Прием воспитанников, поступающих в компенсирующие группы МАДОУ, осуществляется на основании решения ПМПК и заявления родителей. 3. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. 4. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. 5. После перенесенного заболевания, детей принимают в МАДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. 6. Категорически запрещается приносить в МАДОУ: <ul style="list-style-type: none"> – острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). – продукты питания для угощения воспитанников. – какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. 7. Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

8. Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в МАДОУ – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.
- Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до **19.00**. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- Если родитель не может лично забрать ребенка из МАДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию МАДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

9. Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима МАДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим МАДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в МАДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное

чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

10. Права воспитанников МАДОУ

Воспитанники, посещающие МАДОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;

- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МАДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;

- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в МАДОУ адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

- пользование имеющимися в МАДОУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

- получение дополнительных образовательных услуг

11. Дисциплина в МАДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

12. Поощрение воспитанников МАДОУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

13. Защита несовершеннолетних воспитанников МАДОУ.

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в

	<p>отсутствии воспитанников.</p> <p>В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <p>направить в органы управления МАДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</p> <p>использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</p> <p>14. Меры социальной защиты.</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Обучающимся с ТНР оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)</p> <p>Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников при отборе в логопедические группы осуществляется районной психолого-медико-педагогической комиссией по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p>15. Правила по сотрудничеству с родителями.</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) обучающихся могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам МАДОУ в специально отведённое на это время.</p> <p>16. Права родителей (законный представитель):</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть избранным в родительский комитет группы и Совет родителей МАДОУ; – повышать педагогическую культуру; – вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, обратиться к старшему воспитателю или заведующей МАДОУ.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ</p>	<p><i>Ритуал</i> – установленный порядок действий.</p> <p><i>Традиция</i> – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе</p>

обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежеквартальные традиции: «День именинника». Основная цель – формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально-двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Ежегодные традиции: «Неделя поэзии». Начало недели датируется мартом, а именно 21 марта во Всемирный день поэзии. В этот день в МАДОУ стартует первый этап районного конкурса чтецов среди детей логопедических групп. Целую неделю дети, педагоги и родители путешествуют по удивительному, волшебному миру поэзии, демонстрируя свои успехи в речевом, коммуникативном, познавательном развитии.

«Выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только знакомятся с материалами выставок, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Тематика *ежегодных традиционных мероприятий* определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционными для МАДОУ является проведение:

- государственных праздников: «Мы повзрослели», посвященного Дню знаний, «День мудрости, добра и

уважения» - Дню пожилого человека, «Мамин день» - Дню матери, «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы»;

- сезонных праздников: «Осень золотая», «Масленица», «Нәурүз бәйрәме»; «Сабантуй»;
- тематических мероприятий: «Страна Светофория», «Веселые старты», «Син Тукайны беләсеңме?», «Неделя поэзии»;
- социальных и экологических акций: («Неделя добра», «Чистый город», «Поможем птицам пережить зиму», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сдай батарейку – сохрани природу», «Цветущая клумба» и другие.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МАДОУ направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в МАДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.2.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.3. Содержательный раздел (п 49.2 ФАОП ДО)

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (п. 49.2.1 ФАОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (п 49.2.2.ФАОП ДО).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении дошкольников с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение дошкольников с ТНР к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п 49.2.3 ФАОП ДО).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих дошкольников с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п 49.2.4 ФАОПДО).

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (пп. 49.2.5, 49.2.5.1, 49.2.5.2 ФАОП ДО).

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МАДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в МАДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у ребенка с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п.49.2.6 ФАОП ДО).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление дошкольников с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих дошкольников с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (пп. 49.2.7, 49.2.7.1, 49.2.7.2 ФАОП ДО).

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;

б) формирование у ребенка с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МАДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества дошкольников с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь МАДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МАДОУ	<p>МАДОУ расположено в городе Казани.</p> <p>Казань – столица Республики Татарстан, один из крупных экономических, научно-образовательных, культурных центров и древних городов России. Дата образования города – 1005 год, площадь занимаемой территории - 614,2 кв. км. На начало 2016 года население составляло 1 млн 217 тыс. человек (около 30% населения республики). Город является ядром Казанской агломерации, в которой проживает более 1,5 млн человек. Помимо Казани в агломерацию входят части территорий пяти муниципальных районов – Верхнеуслонского, Высокогорского, Зеленодольского, Лаишевского и Пестречинского. Зеленодольск, Лаишево и Иннополис – города-спутники Казани.</p> <p>Огромным преимуществом города является его географическое положение на левом берегу Волги, а также обилие водных ресурсов в черте города – река Казанка, система озер Кабан, протока Булак, несколько десятков водоемов.</p>
---	--

	<p>Транспортно-географическое положение города сохраняется благоприятным на протяжении длительной истории. Казань находится в центре исторического Волжского Пути, является крупной железнодорожной станцией на магистрали, кратчайшим путем, соединяющим европейскую и азиатскую части страны (два железнодорожных вокзала), имеет выход к автомобильной трассе М-7, обладает международным аэропортом. Планируется строительство высокоскоростной железнодорожной магистрали Москва – Казань с последующим продолжением в восточном направлении. Расстояние до Москвы – 797 км.</p> <p>Город имеет зарегистрированный бренд «третья столица России». Казань обладает богатым историко-культурным наследием. Казанский Кремль в 2000 году был включен в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.</p>
<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует и намерено участвовать МАДОУ.</p>	<p>Декада инвалидов. Республиканский и городской конкурсы «Зеленый огонек». Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле». Районный фестиваль детского творчества «Росинка».</p>
<p>Ключевые элементы уклада МАДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МАДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам с ТНР развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МАДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Казань, Республикой Татарстан. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс воспитания в МАДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МАДОУ</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МАДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Интеграция воспитательных задач проходит в образовательной деятельности по всем образовательным областям в течение всего времени пребывания ребенка с ТНР в МАДОУ: совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная</p>

	<p>деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности актуализирована планами социальных партнёров, включение в образовательный процесс экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p>
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	МАДОУ является победителем и лауреатом различных конкурсов всероссийского, регионального и городского уровней; активным участником социально значимых фестивалей и акций.

2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания (п 49.2.8 ФАОП ДО).

В целях реализации социокультурного потенциала региона (Республики Татарстан) для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МАДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраст;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания:

№ п/п	Формы	Содержание
1.	Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия

		родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания, обучения, оздоровления и развития детей.
2.	Анкетирование.	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
3.	Консультации.	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
4.	Педагогический тренинг.	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Это активная форма сотрудничества, посредством которой родители совместно с педагогом находят решения той или иной проблемной ситуации. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
5.	Круглый стол.	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы по вопросам воспитания детей как в МАДОУ, так и в семье. Участники обмениваются мнениями друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6.	«Родительская почта».	В детском саду наряду с обычной, организована дистанционная форма сотрудничества МАДОУ с родителями. Родители оставляют свои запросы в письменном виде в ящике или отправляют на электронную почту, в социальной сети «ВКонтакте» либо чат мессенджера Whats App. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7.	Праздники, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8.	«Мастерская»	Совместное изготовление родителями и педагогами (часто при участии детей) атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий.

2.7.4. Организационный раздел (п 49.3 ФАОП ДО).

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п 49.3.1 ФАОП ДО).

Программа воспитания МАДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-

значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МАДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МАДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МАДОУ.	Устав МАДОУ, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МАДОУ: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов МАДОУ; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МАДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МАДОУ с семьями обучающихся. Социальное партнерство МАДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События МАДОУ (п 49.3.2 ФАОП ДО).

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в

своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Ежедневное проведение в группах МАДОУ *утреннего и вечернего круга*, в форме развивающего общения (развивающего диалога) способствует зарождению образовательного события, нормотворчества (дети договариваются о совместных правилах группы), развивающего диалога (обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Прогулка проводится два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении *режимных моментов*. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МАДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МАДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые – переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом.

Зарядка, гимнастика – повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в

отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходиться им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра – самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются, взаимодействуют друг с другом, реализуют на практике культурно-этические навыки общения.

2.7.4.3. Организация предметно-пространственной среды (п 49.3.3 ФАОП ДО).

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и МАДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Республики Татарстан. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Компоненты ППС воспитательной системы	Представленность компонентов в ППС групп и МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ;	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в	Центры национальной культуры

которых находится МАДОУ;	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центры познания: уголки природы.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры искусства, строительства и сюжетно-ролевых игр: сюжетно-ролевые игры, конструирование
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Практические лаборатории «Семейная мастерская» (вовлечения взрослых членов семьи к развитию творческих способностей детей)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.	Центры экспериментирования
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.	Уголки дежурства Центры сюжетно-ролевых игр: ролевые игры в, сюжетно-ролевые игры
профессии Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центры двигательной активности и спорта
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Центры национальной культуры Центры искусства

2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса (п 49.3.4 ФАОП ДО).

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- заведующая МАДОУ;
- старшие воспитатели;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- младшие воспитатели.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагоги-психологи, воспитатели и учителя-логопеды являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МАДОУ созданы условия

для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги МАДОУ.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием). Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в МАДОУ; - регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ; - контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

<p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание логопедической помощи детям с ТНР; - реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам речевого воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития обучающихся.
<p>Воспитатель. Воспитатель по обучению детей татарскому языку Инструктор по физическому воспитанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление воспитательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса; -осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
<p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; - формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам музыкального воспитания детей; - участвует в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР (п 49.3.5 ФАОП ДО).

Инклюзия является ценностной основой уклада МАДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МАДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда МАДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в возрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.7.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ (п 49.4 ФАОП ДО), являются:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.7.4.7. Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях МАДОУ (п 49.5 ФАОП ДО) являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Региональная составляющая содержания образования

Содержание образования в МАДОУ учитывает национально-культурные особенности региона, включающие вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, многообразие народов Поволжья.

Составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми и родителями (законными представителями) – это формирование культуры межнационального общения, взаимодействие взрослых и детей на основе толерантного отношения взрослого к ребенку.

Толерантность закладывается как одна из основ личности ребенка. В ДОУ демонстрируется и объясняется значение позитивного общения, сотрудничества детей и взрослых, не похожих друг на друга.

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональной программы:

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (библиотеки, ДК культуры). Изменения в растительном и животном мире,	Занятия, проекты, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня

	<p>происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколога-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</p>	
<p>История и культура родного края</p>	<p>Историческое прошлое родного города. Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события</p>	<p>Занятия, проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня</p>
<p>Искусство родного края</p>	<p>В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства</p>	<p>Занятия, проекты, клубы для детей и взрослых, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>

	родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города.	
--	---	--

2.9. Вариативная часть содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.9.1. *Социально-коммуникативное развитие:* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д. Особое внимание в соответствии с ФАОП ДО уделяется воспитанию уважительного отношения к нашей Родине – России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

- комплексная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 103-105;
 - подготовительная к школе группа: с. 105-107;
- региональная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 120-123;
 - подготовительная к школе группа: с. 141-144.

2.9.2. *Познавательное развитие:* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

- комплексная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 94-96;
 - подготовительная к школе группа: с. 96-98;
- парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада и Система работы в подготовительной к школе группе детского сада;
- региональная программа «Обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах»
 - старшая группа: с. 108-115;
 - подготовительная к школе группа: с. 116-122;
- региональная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 123-126;
 - подготовительная к школе группа: с. 144-147.

2.9.3. *Речевое развитие:* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

- комплексная образовательная программа:
 - старшая группа: с 84-87;
 - подготовительная к школе группа: с 87-90;
- региональная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 126-131;
 - подготовительная к школе группа: с. 147-152.

2.9.4. *Художественно-эстетическое развитие:* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

- комплексная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 112-115;

- подготовительная к школе группа: с. 115-118;
- региональная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 131-138;
 - подготовительная к школе группа: с. 152-160.

2.9.5. *Физическое развитие:* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, и т.д.

- комплексная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 122-124;
 - подготовительная к школе группа: с. 125-127;
- парциальная программа физического развития:
 - старшая группа: с. 23-27; с. 66-71; с. 92-93;
 - подготовительная к школе группа: с. 28-35; с. 72-77; с. 94-97;
- региональная образовательная программа:
 - старшая группа: с. 138-141;
 - подготовительная к школе группа: с. 160-162.

2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

Взаимодействие с родителями дошкольников с ТНР, обучающихся по Программе (в разделе коррекционно-развивающая работа) организуется на основе методических рекомендаций *комплексной образовательной программы* (с. 15-16).

2.11. Вариативная часть рабочей программы воспитания.

2.11.1. Вариативные часть по парциальной программе «Я люблю Россию!»

Рабочая программа воспитания дополняется парциальной программой патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию!» (авторы Н.В.Нищева и Ю.А.Кириллова), в которой представлены планирование воспитательной работы с детьми и интегрированные тематические занятия.

2.11.2. Вариативные задачи воспитания, отражающие региональную специфику МАДОУ

- 1) Содействовать развитию личности ребенка на основе национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, которая позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру.
- 2) Способствовать воспитанию уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа.
- 3) Способствовать формированию целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию малой родины.
- 4) Создать условия для формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона
- 5) Осуществлять поддержку для формирования начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций, создания воспитывающей среды посредством создания.

2.11.3. Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы воспитания, отражающие региональную специфику

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий историю и культуру своей семьи. Выполняющий правила, принятые в семье, поддерживающий семейные

		<p>традиции, с удовольствием участвующий в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих делах, расходах. Поддерживающий общение с членами семьи на татарском языке (для ребенка из татарской семьи). Проявляющий уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважающий чувства, мнения, желания, взгляды других людей, аргументирующий несогласие, умеющий убеждать и т.д. Демонстрирующий позитивное общение, сотрудничество с людьми разных стран и этносов. Испытывающий потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий национальные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
Социальное	Человек Семья Дружба Сотрудничество	<p>Имеющий представления о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и татарской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Татарстана, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Способный анализировать поступки детей в группе в различных ситуациях. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>

		Способный поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Способный проявлять осознанное и творческое отношение к языку. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми разных национальностей. Понимающий ценность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство региона и т.д.). Демонстрирующий потребность в ответственности, аккуратности, добросовестности, стремление создавать разные материальные и духовные ценности. Имеющий представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
Познавательное	Познание	Имеющий представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми. Интересующийся обитателями государственных заповедников, занесенных в Красную книгу РТ, осознающий необходимость природоохранительной деятельности. Проявляющий любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы. Осознающий взаимосвязь культур татарского и русского народов. Имеющий представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей. Стремящийся к общению с людьми, владеющими двумя государственными языками. Стремящийся к познанию татарского языка.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Имеющий, согласно возрастным характеристикам, представление о жизни, здоровье и физической культуре. Имеющий представление о своем теле и своих физических возможностях. Имеющий представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «Борьба на поясах» (кэряш) и т.д. Имеющий представления о достижениях спортсменов родного края, разнообразных

		видах спорта, популярных в регионе. Участвующий в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй» и др. Подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое	Труд	Реализующий себя в разных видах труда и творчества. Достигающий запланированного результата. Участвующий в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Стремящийся быть полезным окружающим, испытывает радость от результатов коллективного труда.
Эстетическое	Культура и красота	Осознающий роль человека в развитии национальной культуры, проявляющий любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, превосходящий свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия региона. Проявляющий интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан. Проявляющий интерес к вокальной, инструментальной, оркестровой музыке татарских композиторов. Проявляющий интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей. Имеющий первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересующийся происхождением их названий.

2.11.4. Вариативная часть содержания воспитательной работы по направлениям воспитания.

Патриотическое направление воспитания:

– приобщение детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны);

– способствование воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города, республики, страны; уважительное отношение к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Социальное направление воспитания:

– углублять представления о семье, расширять представления о составе семьи, родственниках, своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками; формировать интерес к истории семьи. Обратить внимание на достижения родных, награды, развивать чувство гордости за семью;

– поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе, республике, регионах страны;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

– развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации;

– формирование навыка общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

– формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.);

– воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Познавательное направление воспитания:

– создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обращать внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помогать овладевать способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией;

– знакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, воспитывать у детей бережное отношение к редким представителям животного и растительного мира;

– прививать любовь к прошлому и современному состоянию республики через знакомство с ее историей, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельностью людей;

– воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, учить предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования;

– способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани, крупным городам региона (Альметьевска, Бугульмы, Елабуги, Набережных Челнов, Нижнекамска, Зеленодольска, Чистополя и др.), к их достопримечательностям, промышленному производству, выпускаемой продукции;

– приобщение к культурным способам познания с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжска). Сравнение быта людей в городе и на селе, особенностей их одежды, жилища, домашней утвари;

– приобщение детей к прошлому и настоящему национальной культуры через знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторов (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцов (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеров театров (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.),

актеров театров (В. Качалов, Г. Камал, Р. Нуриев и др.). Воспитание гордости за достижения и вклад деятелей культуры и искусства в культуру своей республики, страны и даже миру культуры;

– воспитание уважения и гордости к национальным героям Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечение родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самих детей с ТНР на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с детьми с ТНР в образовательное пространство МАДОУ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (п. 51.3 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (пп. 52, 52.1, 52.2, 52.3 ФАОП ДО).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) в МАДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО. МАДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной

самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС МАДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами – подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской

активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасная – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывалась целостность образовательного процесса в МАДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичная – все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы (пп.53, 53.1, 53.2, 53.3 ФАОП ДО).

3.3.1. Кадровые условия реализации АОП ДО

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н, в профессиональных стандартах:

«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 19.04.2021 г. № 250н;

«Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Минтруда и соцзащиты России от 13.03.2023 г. № 136н (вступает в силу с 01.09.2023 г.);

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.08.2016 г. № 422н;

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н.

3.3.2. Финансовое обеспечение реализации Программы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.3.3. Материально-технические условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Все площадки МАДОУ оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

МАДОУ имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетных комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН в обоих зданиях МАДОУ оборудованы кабинеты заведующей, старших воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов,

пищевые, прачечные и другие помещения. Оборудованы медицинские блоки, состоящие из кабинетов врача и медсестры, процедурных кабинетов, изоляторов. На территории МАДОУ расположены собственные игровые и спортивные площадки, газоны и клумбы.

МАДОУ оснащено залами для музыкальных и физкультурных занятий. Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Оснащенность групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с ТНР.

МАДОУ оснащено методической литературой по всему спектру образовательных областей Программы. Библиотека методической литературы представлена по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье и физическое развитие», «Экспериментирование», «Развитие речи», «Игры», «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

3.4. Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с ТНР.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с требованиями СанПиН.

Режим дня старшей логопедической группы при 10,5-часовом пребывании

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50	8.20–8.50	8.20–8.50	8.20–8.50	8.20–8.50
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	8.50–9.00 9.25–10.00	8.50–9.00 9.25–9.35	8.50–9.00 9.25–9.35	8.50–9.00	8.50–9.00 9.25–9.50 11.55–12.20
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00–9.25 10.20–10.45	9.00–9.25 9.35–10.00	9.00–9.25 9.35–10.00	9.00–10.00 (по подгр.)	9.00–9.25 11.30–11.55
Второй завтрак	10.00 –10.10	10.00–10.10	10.00–10.10	10.00–10.10	9.50 –10.00
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	8.00–8.20 10.55–12.20	8.00–8.20 10.10–12.20	10.40–12.20 16.00–18.00	8.00–8.20 10.20–12.20	8.00–8.20 9.40–11.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспери-	10.40–12.20	10.10–12.20	10.10–12.20	10.10–12.20	10.00–11.30

ментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. Физическое развитие на воздухе.					
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50	12.20–12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50–15.20	12.50–15.20	12.50–15.20	12.50–15.20	12.50–15.20
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.20–15.30	15.00–15.10	15.00–15.10	15.00–15.10	15.00–15.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50
Непосредственная образовательная деятельность	15.50–16.15	15.50–16.15			15.50–16.15
Самостоятельная деятельность			15.50–16.15	15.50–16.15	16.15–16.30
Кружковая деятельность; подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг уход домой	16.15–18.00	16.15–18.00	16.15–18.00	16.15–18.00	16.30–18.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя*	9.00 – 9.25 10.20–10.45 15.50–16.15	Логопед Воспитатель Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя*	9.00 – 9.25 9.35–10.00 15.50–16.15	Логопед Воспитатель Воспитатель
среда	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.25 9.35–10.00	Воспитатель Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя (на воздухе)	9.00 – 9.25 9.35–10.00 10.10–10.35	Логопед Воспитатель Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие воспитателя 2. Групповое занятие воспитателя 3. Групповое занятие воспитателя*	9.00 – 9.25 11.30–11.55 15.50–16.15	Воспитатель Воспитатель Воспитатель

* согласно раздела «Требования к организации образовательного процесса» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.20
Фронтальное занятие	9.00 – 9.25
Индивидуальная работа с детьми	10.10 – 12.20

Режим дня логопедической подготовительной к школе группы при 10,5- часовом пребывании

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, утренний круг	7.30–8.35	7.30–8.35	7.30–8.35	7.30–8.35	7.30–8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35–8.55	8.35–8.55	8.35–8.55	8.35–8.55	8.35–8.55
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	8.55–9.00 9.30–10.00	8.55–9.00 9.30–10.00	8.55–9.00 9.30–9.40	8.55–9.00 9.30–10.00 11.55–12.20	8.55–9.00 9.30–10.00
Непосредственная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00–9.30 11.50–12.20	9.00–9.30 11.50–12.20	9.00–9.30 9.40–10.10	9.00–9.30 11.25–11.55	9.00–9.30 10.10–10.40
Второй завтрак	10.00–10.10	10.00–10.10	10.10–10.20	10.00–10.10	10.00–10.10
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 8.35 9.40 – 11.50	11.35–11.50 16.30–18.00	8.00 – 8.35 10.20–12.20	8.00 – 8.35 9.40–11.25 11.55–12.15	8.00 – 8.35 9.40–10.00 10.40–12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки. Физическое развитие на воздухе.	10.10–11.50	10.10–11.50	10.20–12.20	10.10–11.25	10.40–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.45	12.20–12.45	12.20–12.45	12.20–12.45	12.20–12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45–15.15	12.45–15.15	12.45–15.15	12.45–15.15	12.45–15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50	15.30–15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50–16.20	15.50–16.20		15.50-16.20	15.50–16.20

Самостоятельная деятельность, игры			15.50–16.20		
Кружковая деятельность подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00	16.20–18.00

Примерный перечень занятий

День недели	Тип занятий	Время	специалист
понедельник	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	11.50–12.20	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	15.50–16.20	Воспитатель
вторник	1. Групповое занятие воспитателя	9.00 – 9.30	Воспитатель
	2. Групповое занятие воспитателя	11.50 – 12.20	Воспитатель
	3. Групповое занятие логопеда	15.50–16.20	Логопед
среда	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	9.40 – 10.10	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя (на воздухе)	10.20–10.50	Воспитатель
четверг	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя.	11.25 – 11.55	Воспитатель
	3. групповое занятие воспитателя.	15.50–16.20	Воспитатель
пятница	1. Групповое занятие логопеда	9.00 – 9.30	Логопед
	2. Групповое занятие воспитателя	10.10 – 10.40	Воспитатель
	3. Групповое занятие воспитателя	15.50 – 16.20	Воспитатель

Примерное расписание работы учителя-логопеда

Индивидуальная работа с детьми	8.00 – 8.35
Фронтальное занятие	9.00 – 9.30
Индивидуальная работа с детьми	10.00 – 12.20

Особые образовательные потребности детей с ТНР предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, погодные условия, карантин и т.д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение групп по программе сокращенного дня;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;

– освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.5. Организация образовательной деятельности по Программе.

Образовательный процесс МАДОУ включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Педагоги МАДОУ планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу в соответствии с требованиями ФГОС ДО и на основании АОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы, которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует групповую (подгрупповую) работу на неделю, индивидуальную – на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года. Информация о расписании доводится до родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР на информационных стендах групп. Количество, виды, формы образовательных занятий по Программе обусловлены требованиями СанПиНа и АОП ДО.

Основной формой работы с дошкольниками с ТНР в МАДОУ являются групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В старшей группе проводится 14 групповых (фронтальных и подгрупповых) занятий, из них 3 занятия – учителем-логопедом, продолжительностью 25 минут, а в подготовительной к школе группе – 15 коррекционно-развивающих занятий, из них 5 занятий – учителем-логопедом, продолжительностью 30 минут и не менее двух индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком. Продолжительность индивидуальных занятий не менее 15 минут. В период автоматизации звуков учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповые занятия. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда. Продолжительность таких занятий – до 20 минут.

Виды фронтальных (групповых) логопедических занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию словаря;
- по формированию связной речи;
- по подготовке к обучению грамоте.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Технологии и методы, применяемые в коррекционной работе с детьми с ТНР

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- технология развития мелкой моторики (кинезиология, гидрогимнастика, Су-Джок терапия, элементы песочной терапии, игровые упражнения О.И. Крупенчук, Е. Железновой);
- технология развития артикуляционной моторики (игровые комплексы артикуляторной гимнастики, самомассажи И.А.Куликовской, Г.А.Османовой-

Л.А.Поздняковой, элементы логопедического массажа, артикуляционная гимнастика О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук);

– технология развития фонематического слуха (методики Колесниковой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.А. Степановой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.);

– технология развития речевого дыхания (Л. И. Беляковой и Е. А. Дьяковой);

– технология развития лексико-грамматических компонентов речи (О.С. Гомзяк, Э.Н. Теремковой, Т.А. Ткаченко, Н. В. Нищевой);

– технология развития связной речи (моделирование, схематизация, иллюстрирование, мнемотаблицы);

– ИКТ (игры сайта «Мерсибо», авторские презентации и др.);

– здоровьесберегающие технологии (кинезиология, гидрогимнастика, Су-джок терапия, песочная терапия, игровые упражнения, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальминг, и т.д.).

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда полностью организована с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей дошкольников с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Имеются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования, огород, природный уголок и др.).

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения МАДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм,

игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

Созданы условия для проведения занятий со специалистами (учителями-логопедами, педагогами-психологами, другими специалистами) с целью проведения коррекционных мероприятий.

В МАДОУ представлены кабинеты учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, одноразовые шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение МАДОУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает в себя:

Оборудование для игр и занятий

Столики для игр с песком и водой, наборы пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы для конструирования (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски для работы с пластилином, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора инструментов, набора военного и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи,

кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с жалюзи с дополнительным освещением, индивидуальные средние зеркала по количеству детей.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

– альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

– наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов и т.п.);

– дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы и т.п.;

– дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов и т.д.;

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

– дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, лабиринты и т.п.;

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.;

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, объемные и др. изображения букв, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 3, 4, 5 частей), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Магнитные и разрезные азбуки.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы печатных букв разной величины.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы (п. 54 ФАОП ДО).

На основе Программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы, составлен календарный план воспитательной работы (далее – План) МАДОУ. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей дошкольников с ТНР.

В МАДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с ТНР разрабатываются с учетом рекомендаций ФАОП ДО для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций учителей-логопедов. Традиционно в МАДОУ проводятся три праздника в соответствии с требованиями ФАОП ДО:

- октябрь: «Осень золотая»;
- декабрь: «Праздник новогодней ёлки»;
- март: «Праздник милых мам».

В подготовительной к школе группе по окончании учебного года проводится выпускной утренник «До свидания, детский сад!».

Все остальные праздничные мероприятия проводятся в форме интегрированных тематических занятий, театрализованных и физкультурных развлечений.

Календарный план является единым для МАДОУ.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, муниципального значения, памятными датами МАДОУ.

Январь:

11 января День заповедников и национальных парков

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Масленица

Март:

8 марта: Международный женский день;

21 марта Корга Боткасы

Науруз

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

26 апреля День рождения Г.Тукая

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
30 августа День Республики Татарстан

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
6 ноября День конституции Республики Татарстан
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Календарный план воспитательной работы (для старшего дошкольного возраста)

Месяц	Направление / ценность	Дата/событие	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	Познавательное Социальное	1 сентября День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». - Целевые прогулки по детскому саду. - Цикл бесед «В мире знаний». - Чтение художественной литературы (рассказа Л.Н.Толстого «Филипок») и разучивание стихов о школе. - Сюжетное рисование «Моя будущая школа». - Просмотр мультфильма «Забавный ученик», студия «Татармультфильм» 	Праздник «День знаний» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	<p>Родительские собрания «Программа воспитания в ДООУ».</p> <p>Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне, кем стать»</p> <p>Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября».</p>
	Патриотическое Социальное Познавательное	3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа в подготовительной группе «Что такое терроризм». - Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир». - Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе». - Обыгрывание поведения в опасных ситуациях. - Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» и обсуждение просмотренного. - Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает». 	Выставка рисунков «Вместе - против терроризма!» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом».

	Социальное Познавательное	8 сентября Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. - Рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, изображений образов святых Кирилла и Мефодия. - Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др. - Чтение Л.Толстой «Учёный сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей» 	Выставка творческих работ «Веселый алфавит». <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку».
	Социальное Познавательное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мой воспитатель» - ст.гр. - Рисунок-рассказ «Мой детский сад» - подг. гр. - Дидактическая игра «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку». - Игра «Комплименты воспитателям». - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 	Изготовление макета детского сада (творческая работа) <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Родительское творчество – помощь детям в изготовлении макета
октябрь	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Пожилые люди» - ст. и подг.гр. - Изготовление и рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки». - Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя». - Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки». - Слушанье «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. - Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья». - Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. 	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Мини-интервью «Мои добрые дела» (рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам).

			<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные музыкальные игры - Игры на музыкальных инструментах 		
	Духовно-нравственное Познавательное	4 октября День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края». - Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные». - Стихи и загадки о животных. - Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» - Чтение Ушинского К.Д «Слепая лошадь», Чуковского К.И. «Доктор Айболит» - Просмотр мультфильма «Ёжик в тумане» студия «Союзмультфильм» - Просмотр мультфильма «Мияу дин кем айтте?» 	<p align="center">Презентация/ конкурс творческих работ - «Красная Книга животных Татарстана» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p align="center">Составление фотоколлажа «Мой любимый питомец» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	<p>Волонтерская акция «Доброе сердце (сбор кормов для приюта собак)</p> <p>Буклет «Экологическое воспитание в семье»</p>
	Социальное Познавательное	5 октября День учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Н. Некрасов «Школьник». - Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» - Рассматривание школьных принадлежностей. - Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» - Рассматривание школьных фото родителей. - Экскурсия в школу 	<p align="center">Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	<p>Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье»</p> <p>Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома)</p>
	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Физическое	Третье воскресенье октября: День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» - Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» - Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В.Дробыш 	<p>Игра-эстафета «Вместе с папой» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	<p>Папка-передвижка «День отца»</p> <p>Консультация «Роль отца в воспитании»</p>

			- Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.		
ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября День народного единства	- Беседы «Наша Родина – Россия», «Русские богатыри» - Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины» (ст.гр) - Игра-развлечение «Вороний день»- (подг.гр) - Рассказ воспитателя «Кто такие герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». - Просмотр презентации, посвящённые празднику. - Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличсеева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». - Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа) - Беседа «Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»	Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (старшие и подготовительные к школе группы.)	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»
	Патриотическое Социальное Познавательное	6 ноября День конституции Республики Татарстан	- Тематические беседы «Мои права» - Беседа «Малая родина» - ст. гр. - Тематическое занятие «День конституции Республики Татарстан» - подг. гр. - Дидактические игры: «Что можно, а что нельзя по закону?», «Подбери символы нашей республики»	Выставка рисунков «Цвети, мой край» (старшие, подготовительные к школе группы)	Буклет «Что мы знаем о правах детей» Коллаж «Права детей»- из готовых раскрасок заранее разукрашенных детьми.
	Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	- Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» - Сюжетно-ролевая игра «Полиция» - Беседы «Что такое героизм» «Полицейские, кто они?» - Игра-фантазия «Если бы я был полицейским» - Просмотр мультфильма «Дядя Степа»	Конкурс рисунков на тему «Профессия полицейский» (старшие, подготовительные к школе группы) Тематический вечер «Полицейский в гостях у ребят» (старшие, подготовительные к школе группы)	Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей» Буклет «Нам есть на кого»

	внутренних дел России	(дома)	<i>школе группы)</i>	ровняться»
Духовно-нравственное Социальное Познавательное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	- Беседа-досуг «Моя мама – лучше всех» - ст.гр. - Сюжетно-ролевая игра «Мама дома». - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» - подг.гр. - Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них. - Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. - Чтение К. И. Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»	Праздник «Праздничный концерт для мамы» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i> Творческие работы «Открытка для мамы» «Подарок маме» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?» Папка-передвижка «История праздника День матери в России» Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм»
Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Беседа «Государственные символы России» - Прослушивание гимна России - Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» - Чтение пословиц и поговорок о Родине - Прослушивание песен о Родине - Настольно-печатная игра «Государственные символы России» - Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме - Пазлы «Собери герб», «Сложи флаг»	Изготовление герба группы <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о российской символике?»

декабрь	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое	3 декабря День неизвестного солдата	- Беседа «Что такое героизм» - подг.гр. - Просмотр альбома «Памятники и мемориалы неизвестному солдату» - ст.гр. - Презентация «Книга памяти» - подг.гр. - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Просмотр презентации «Час мужества. Живая память»	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов
	Духовно- нравственное Социальное	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка – добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Последний лепесток» - Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Выставка детских работ «От сердца к сердцу» Участие в районной Декаде инвалидов	Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм»
	Патриотическое Социальное Познавательное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?» Трудовой десант «Покажем личным примером»
	Познавательное Эстетическое	8 декабря Международный день художника	- Беседы: «Профессия - художник», «Чем и как рисуют картины» - Экспериментально-исследовательская деятельность «Создай свой цвет» - Виртуальная экскурсия в музей на	Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей

		<p>выставку «Художники России»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр известнейших художественных произведений искусства - Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» 		<p>дошкольного возраста к искусству»</p> <p>Выставка работ, выполненных руками родителей «Вернисаж»</p>
<p>Патриотическое Духовно- Социальное Познавательное</p>	<p>9 декабря. День героев Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Юные герои войны», «Дети на войне», чтение рассказов о детях героях. - Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Гайдара А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове» - Презентация «Маленькие герои большой войны» - Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других 	<p>Оформление альбома «Скажем «нет» войне» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	<p>Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Подвиги земляков»</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран»</p>
<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>12 декабря. День Конституции Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. - Беседа «Россияне – граждане России» формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. - Беседы: «Правила поведения в детсаду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах» - Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. 	<p>Всероссийская акция «Мы — граждане России!» на страницах соцсетей <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p>	<p>Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?»</p> <p>Участие семей в акции «Мы – граждане России!»</p>
<p>Духовно- нравственное Социальное Познавательное Эстетическое</p>	<p>31 декабря Новый год</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» - Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» - просмотр мультфильма «Ак бабай» (Белый 	<p>Новогодний утренник <i>младшие, средние, старшие, подготовительные группы</i></p>	<p>Консультация для родителей «Скоро Новый год»</p> <p>Мастер-класс «Изготовление новогодней игрушки»</p> <p>Украшение групповой комнаты</p>

			<p>дед), студия «Татармультфильм»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. - Сюжетно-ролевые игры «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» - Новогодний калейдоскоп стихов - Чтение сказки «Два Мороза» Михайлова М.Л. 		<p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм»</p>
	<p>Духовно-нравственное Социальное Познавательное</p>	<p>11 января</p> <p>День заповедников и национальных парков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Лиса» В. Кудрявцевой, сказки «Отчего у зайца уши длинные» – мансийская сказка, эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», ненецкая сказка «Ягода - голубика», «Мышка» – ненецкая сказка, «Зайчик» – хантыйская сказка, «Черный и белый» и «Почему рыбы живут в воде» – И.Г. Истомина. - Познавательная беседа «Зеленая аптека» - подг. гр. - Просмотр презентации «Животные северного края» - Беседа «Природа России» - ст.гр. - Рассматривание репродукций картин русских художников. «Пейзажи России» 	<p>Выставка рисунков на тему «Берегите природу!» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p>Мастерская природы</p>	<p>Папка-передвижка «Воспитание ребенка через ознакомление с природой Татарстана»</p> <p>Совместное изготовление альбомов «Национальные парки и заповедники Татарстана»</p> <p>Листовка – памятка для родителей</p> <p>Акция «Собери макулатуру-сохрани дерево»</p>
	<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>27 января</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда» - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Чтение и разучивание стихотворений Ю. Шмидта «Вечный огонь». «Пусть летят столетья, пусть летят года» 	<p>Оформление ширмы в приемной группы «Мы помним, мы гордимся» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	<p>Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?»</p> <p>Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»</p>
<p>февраль</p>	<p>Патриотическое Социальное Познавательное</p>	<p>8 февраля</p> <p>День российской науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, своздухом. - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». 	<p>Тематическое занятие «День российской науки» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	<p>Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия».</p> <p>Папка-передвижка «Малыш – исследователь окружающего</p>

			- Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия».		мира».
Патриотическое Социальное Физическое	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- Беседа «Что такое героизм» - Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» - Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша- Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Сказка «Никита Кожемяка» - Дидактические и пальчиковые игры по теме «Военные профессии»	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» (старшие, подготовительные к школе группы)	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».	
	15 февраля День рождения М.Джалиля	- Рассказ-беседа «Знакомство с биографией Мусы Джалиля» - Просмотр презентации «Музей Мусы Джалиля» - Чтение художественных произведений М.Джалиля	Музыкально-поэтическое мероприятие «Поэт-герой Муса Джалиль» (старшие, подготовительные к школе группы)	Оформление книжной Выставки Мусы Джалиля	
Патриотическое, Социальное Познавательное Эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	- Беседа «Эти мудрые русские сказки!» - Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» - Творческая игра «Страна вежливости» - Подвижные игры: «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у дедушки Трифона» - Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию - Просмотр мультфильма «Туган тел» (Родной язык), студия «Татармультфильм»	Развлечение фольклорное «Посиделки» Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка (старшие, подготовительные к школе группы)	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор» Какие книги читать детям (по возрастам)	
Патриотическое, Социальное,	23 февраля	- Тематическая беседа «Наша родная армия» - ст. гр.	Спортивный досуг с родителями «Веселые старты»	Домашнее задание для родителей: показать детям	

	Познавательное Эстетическое Физическое оздоровительное	День защитника Отечества	- Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» - Слушание песен про армию	<i>подготовительные группы</i> «Подарок папе» творческая работа <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i> КВН «Будем в армии служить» <i>старшие группы</i>	армейские фотографии папы Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.) Изготовление поделок с папами «Военная техника»
		28 февраля День татарской национальной кухни	- Рассказ-беседа «Особенности и обычаи приготовления татарских национальных блюд» - Просмотр презентации «Культура, традиции, национальной самобытности татарского народа через знакомство с национальной кухней»	Выставка художественного творчества из соленого теста «Изделия национальной татарской кухни»	Презентация видеороликов приготовления вместе с родителями национального блюда. Выставка и дегустация татарских национальных блюд Семейные домашние посиделки с национальными блюдами
март	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	8 марта Международный женский день	- Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме - Беседы «Женские профессии», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» - Изготовление подарков для мамы.	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта» Участие мам в конкурсной программе «А ну-ка, девочки!»
	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	Масленица	- Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» - ст. и подг. Гр. - Хороводная игра «Едет Масленица» - Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк» - Разучивание песни «Ой, блины мои блины...», русских народных игр	Развлечение «Масленица широкая» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»
	Социальное Познавательное	Карга Боткасы	- Тематические беседы об истории праздника	Театрализованное представление	Памятка «История

	Трудовое Духовно- нравственное Патриотическое	праздник благодарения птиц за то, что они принесли весну на своих крыльях.	- Рассказ воспитателя о национальных праздниках наших предков, с его историей и значением в жизни народа. - разучивание национальных песен и игр - просмотр «Туган авыл» (Родная деревня), студия «Татгармультифильм»	«Грачиная каша» (старшие, подготовительные к школе группы)	праздника»
	Социальное Познавательное Трудовое Духовно- нравственное Патриотическое	Науруз День весеннего солнцестояния.	- Тематические беседы об истории праздника - разучивание национальных песен и игр - Разучивание татарских народных пословиц, поговорок, потешек, песен,	Развлечение «Хуш килесен, Науруз!» все возрастные группы	Информационный бюллетень – «Праздник «Науруз» - День весеннего солнцестояния».
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта Всемирный день театра	- Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» - Рассматривание театральных афиш казанских театров. - Танцевальные импровизации - Игры с куклами плоскостным театром, пальчиковыми игрушками.	Театральное представление «Заюшкина избушка» (старшие, подготовительные к школе группы) Зрители - младшие, средние группы	Совместное с родителями изготовление атрибутов, костюмов для театрального представления
апрель	Познавательное Трудовое Эстетическое	12 апреля Всемирный день космонавтики	- Тематические беседы «В мире космоса», «Планеты» - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, первых космонавтах) - Конструирование ракет - С/игры «Космонавты тренируются» «Космодром» - Рассматривание энциклопедий и отгадывание загадок по теме «Космос»	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие» Во группы	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе» Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звездные собаки»
		26 апреля День рождения Г.Тукая	- Тематические беседы «Поэт и сказочник – Габдулла Тукай», «Великий татарский поэт – Габдулла Тукай» - Просмотр видеопрезентации «Габдулла Тукай» - Чтение произведений Г. Тукая.	Конкурс рисунков по произведениям Г.Тукая «Мои любимые мгновения»	Тематическая выставка книг по произведениям Г.Тукая

			<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов по произведениям Г.Тукая «Мы – наследники Тукая» - Просмотр мультфильма «Ребенок и бабочка», «После работы можно поиграть» 		
май	Трудовое Познавательное Эстетическое Социальное	1 неделя мая Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрение иллюстраций на тему: «1 мая – праздник весны и труда», «Голубь – символ мира», «1 мая – праздник трудящихся», «Профессии» - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Выставка рисунков «Моя будущая профессия» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»
	Познавательное, Патриотическое, Социальное	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: - Просмотр презентации «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки» - Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» - Рассмотрение картины В. М. Васнецова «Богатыри» - Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена» - Чтение Алексева С.П. «Ночной таран» 	<p>Праздничный концерт «Спасибо за мир!» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p>Участие в акции «Георгиевская лента» в соцсетях <i>все возрастные группы</i></p> <p>Веломарш Победы (на самокатах, велосипедах) <i>все возрастные группы</i></p> <p>Изготовление поздравительных открыток для ветеранов</p>	<p>Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с детьми о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</p> <p>Возложение цветов в Парке Победы</p> <p>Советы психолога «Как рассказать детям о войне»</p>
	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетическое	19 мая День детских общественных организаций России	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да – нет», «Дорисуй рисунок друга» - Чтение пословиц и поговорок о дружбе - Слушание песен о дружбе: В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», 	<p>Фотовыставка «Мы – дружные ребята» <i>все возрастные группы</i></p> <p>Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p>	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»

			«Ты, да я, да мы с тобой» - Творческая работа «Подарок для друга»		
	Познавательное Патриотическое	24 мая День славянской письменности и культуры	- Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) - Чтение русских народных сказок - Вечер загадок - Рассматривание словарей - Выкладывание букв из палочек	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>старшие группы</i> Экскурсия в библиотеку (<i>старшие, подготовительные к школе группы</i>)	Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг – самоделок Совместное посещение детской библиотеки
июнь	Социальное Познавательное	1 июня День защиты детей	- Игра-беседа «Правила, по которым мы живем» - Беседа «Я выбираю сам», «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» - Тематическая игра «Страна вежливости» - Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» - Изготовление знаков-заместителей правил поведения детей - Рисование на тему «Краски лета» - Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями Праздник «День защиты детей», все возрастные группы	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье» Помощь в организации праздника «День защиты детей»
	Социальное Познавательное	6 июня День русского языка	- Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи – этимологи», «Синоним – антоним», «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» - Экскурсия в библиотеку - Разучивание пословиц и поговорок о слове - Беседа «Эти мудрые русские сказки!» - Хороводные народные игры	Квест – игра « В волшебной стране сказок» (<i>старшие, подготовительные к школе группы</i>)	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык» Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка» Ремонт книг с родителями в домашней обстановке

	Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня День России	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-речевки «Наша Родина-Россия», «Нет на свете Родины красивей» - Игра-путешествие «Береза – символ России» - Беседа «Наша Родина – Россия» - Беседа «Моя малая Родина» - Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми - Рассматривание символики РФ - Слушание произведения Лебедева-Кумача «Песня о Родине» 	<p>Праздник «12 июня – День России» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p>Оформление выставки творческих работ «Я в России живу»</p>	<p>Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем»</p> <p>Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»</p>
	Социальное Познавательное Физическое Духовно-нравственное Патриотическое Эстетическое	Сабантуй	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов и песен по теме. - Рассматривание фото и картинного материала по теме. 	Музыкально-спортивный праздник «Сабантуй».	<p>Буклет «Из истории праздника»</p> <p>Помощь в организации праздника</p> <p>Медиарепортаж «Отмечаем сабантуй»</p>
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 июня День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Начало войны», «План Барбаросса» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. - Рассматривание открыток «Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге - Чтение художественных произведений. 	<p>Тематическая беседа «День памяти и скорби»</p> <p>Оформление стены памяти</p>	<p>Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей российской армии»</p> <p>Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны – 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны</p>
июль	Духовно-нравственное Социальное Познавательное Эстетическое	8 июля День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «7-Я» формировать представление о мире семьи. - Беседа «Семья и родной дом» - Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» - Разучивание стихов, загадок, пословиц, 	<p>Выставка рисунков «Герб моей семьи» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i></p> <p>Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж «Дружная семья»</p>	<p>Оформление стенда «Наша дружная семья» (семейные фотографии)</p> <p>Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж «Дружная семья»</p> <p>Проект «Генеалогическое</p>

			поговорок о любви, добре и верности - Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» - Подвижные игры «Одень сестренку», «Запеленаный малыш», «Стирка», «Все я в доме приберу»	<i>все возрастные группы</i>	древо моей семьи» Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
август	Социальное Познавательное Физическое	12 августа День физкультурника	- Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» - Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте - Прослушивание аудиозаписей песен о спорте - Спортивные подвижные игры - Игры-эстафеты	Спортивный праздник «День физкультурника» <i>все возрастные группы</i> Спортивный конкурс «Самая спортивная группа» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	- Беседы «Наш дом – Россия»; «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» - Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей», Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» - Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»	Участие в акции «Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК (сайт детского сада) <i>все возрастные группы</i>	Участие родителей в акции «Под флагом родины единой» Буклет «История Российского флага»
	Социальное Познавательное Эстетическое	27 августа День российского кино	- Беседы: «Кино – волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» - Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом - Рассматривание фотографий известных актеров - Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм» <i>(старшие, подготовительные к школе группы)</i>	Рекомендации к домашнему просмотру «Примерный перечень анимационных произведений» (ФОР ДО п. 33.4.)
	Социальное Познавательное Трудовое Духовно-нравственное	30 августа День города. День Республики.	- Игра-путешествие «Широка страна моя родная» - Экскурсия «Путешествие по городу» - Рассматривание иллюстраций о родном городе, республике, знаменитых	Фотовыставка «Я и Мой город». Оформление	Акция – «Посади дерево»

Патриотическое		людях, достопримечательных местах города Казани. - Разучивание стихотворений о родном городе и республике - Просмотр мультфильма «Камыр-батыр» («Татаркино»)	иллюстрационного альбома «Малая Родина»	
----------------	--	--	--	--

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для использования в образовательной работе с детьми с ТНР.

Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для использования в образовательной работе с детьми с ТНР соответствует перечню предлагаемому ФОП ДО п.33.

3.9. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью обучающихся и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии со статьей 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.10. Описание психолого-педагогических условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми с ТНР**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, языка, на котором он будет общаться с партнёром, средств национальной культуры и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний в области познания истории, культуры, природы родного края.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в игровой деятельности.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, развитию ребенка, сохранению его индивидуальности.

5. **Использование в воспитательно-образовательной деятельности** двух государственных языков республики – татарского и русского, в условиях реального двуязычия, на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс МАДОУ.

8. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной, на усовершенствование знаний татарского языка и мастерства мотивирования ребенка к его изучению; владение правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.11. Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на татарском и русском языках), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Дети с ТНР имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в МАДОУ, в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей с ТНР (музыкальном, спортивном залах, логопедическом кабинете, кабинете по обучению татарскому языку, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Для реализации проекта УМК «Татарча сөйләшәбез» выделена зона для общения и совместной деятельности взрослых и больших (малых) групп детей.

Образовательные области	Оснащение
Социально коммуникативное развитие	– Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья; – народные игрушки; – игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе», «Путешествие по городу...» и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – кукольная кровать (бишек); – комплект постельного белья и кухонных принадлежностей с элементами татарской вышивки; – кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, деревянные расписные ложки, глиняный кувшин, медный самовар, кумган, ведра с коромыслом, скалка, доска для раскатывания теста, и др.; – мучные изделия из соленого теста (вак бэлиш, перемяч, чак-чак и др.); – предметы ряжения (тюбетейка, платок, камзол, калфак и др.).
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Матрешка пятикукольная, расписанная национальным орнаментом; – наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, электронная картотека, презентации PowerPoint, коллекции, видеосюжеты); – национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации–карточки, электронная картотека); – предметы национального быта; – книга «Национальная татарская кухня»; – фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан – города Казани; – фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, их достопримечательностями, памятными местами, градообразующими предприятиями (Казань – «Казаньоргсинтез», «Казанский вертолетный завод», «Казанский авиационный завод им. С.П. Горбунова», Набережные Челны – «КАМАЗ», Нижнекамск – «Нижнекамскшина», Чистополь - часовой завод «Восток», Зеленодольск – «Завод имени Серго» (компания POZIS), Кукморский валяльно-войлочный комбинат и др.); – геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн); – комплекты портретов Президентов РФ, Главы (Раис) РТ, мэра города; – комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики; – фото-видео материалы, книги о подвигах героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, М.П. Девятаев, Г. Гафиатуллин, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.); – фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц родного города; – наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон – русский народный праздник в РТ, Сабантуй – праздник плуга и др.); – глобус; – географическая карта, на которой обозначено положение

	<p>Республики Татарстан, крупные города РТ (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск, Чистополь и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона; – набор репродукций картин о природе родного края («Весенние кружева», Р. Исмагилов; «Зеленые кружева», «Осенние кружева», Х. Якупов и др.); – иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.); – муляжи овощей, фруктов, грибов; – иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); – картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); – иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); – иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); – иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); – иллюстрации с изображением водоплавающих птиц, (чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.); – иллюстрации с изображением пернатых хищников (сокол-сапсан, ястреб, сип белоголовый, гриф чёрный, орёл степной, беркут, коршун и др.); – набор фигурок животных и птиц; – детские энциклопедии; – фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Национальный музей Республики Татарстан, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Литературно-мемориальный музейный комплекс Габдуллы Тукая и др.); – наглядные пособия об истории города Казани; – наглядные пособия с изображением достопримечательностей остров-града Свияжск; – наглядные пособия с изображением достопримечательностей древнего города Булгар.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Татарско-русский словарь, русско-татарский словарь и др.; – демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»; – рабочие тетради для самостоятельной работы детей; – детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); – комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями

	<p>татарских народных сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – печатная и/или электронная библиотека для взрослых; – портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; – мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм»; – предметные, сюжетные, разрезные картинки; – картотека словесных игр; – настольные игры, развивающие игры, пальчиковые игры; – атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски; – алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, материалы для создания интеллект-карт, мнемотаблицы для заучивания стихов, придумывания загадок; – иллюстрации к татарским народным сказкам; – набор репродукций татарских художников, иллюстрирующих книги для детей (Б. Альменов, Ф. Аминов, В. Булатов, Б. Урманче, Ю. Валиахметов, Р. Шамсетдинов, Л. Фаттахов и др.) – набор репродукций картин татарских художников, описывающих общественные явления («Сабантуй», Л. Фаттахов, «Бабушкины истории», Ш. Нигмат и др.).
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас»; – комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов и т.д.; – музыкальные инструменты (иллюстративный материал): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка и др.; – комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан; – комплект костюмов для исполнения танцев народов Поволжья; – комплект костюмов для импровизаций, театрализованных представлений; – набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства; – иллюстрации народных промыслов республики; – дидактические игры «Украсть тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.); – дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); – разрезные картинки (предметные, сюжетные); – комплект раскрасок; – комплект силуэтов предметов одежды, быта, архитектурных ансамблей для самостоятельной деятельности; – кукольный театр.

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Картотека игр народов Поволжья; – атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, вёдра с коромыслами, ложки и др.); – картотека игр из цикла «Сабантуй»; – мультипликационные фильмы о пользе здорового образа жизни, про здоровое питание; – печатные и/или электронные наборы демонстрационных материалов о видах спорта и известных спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д.
----------------------------	---

3.12. Перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для использования в образовательной работе с детьми с ТНР в части, формируемой участниками образовательных отношений.

5-6 лет

Рекомендуемый список литературы

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Малыш и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка»,

пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуя», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокковой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

Рекомендуемый музыкальный репертуар

Слушание музыки

Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение

«Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршына, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия., обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялотдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-

серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совушка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Гопотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж.Файзи.

Праздники:

«Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.

6-7 лет

Рекомендуемый список литературы

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

Сказки: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

Литературные сказки: Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Добром на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыйри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э.Умерова.

Поэзия: М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалым. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

Проза: Проза. Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

Для заучивания наизусть

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

Для чтения в лицах: Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушиновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева.

«Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

Проза: Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

Рекомендуемый музыкальный репертуар

Слушание музыки

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка», муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

Пение

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьева; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарева, сл. Г. Латыпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьева; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялутдиновой, сл. Э. Рашитова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьева; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Ярулина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева, сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М.

Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Тахау; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф.Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз.Л.Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р.Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

Праздник

«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

Рекомендуемый список мультипликационных фильмов

1. «Агачлар да авырый» (Деревья тоже болеют), студия «Татармультифильм»;
2. «Простоквашинодагы каникуллар» (Каникулы в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
3. «Авылда кыш» (Зима в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
4. «Ай һәм кояш» (Луна и Солнце), студия «Татармультифильм»;
5. «Ак бабай» (Белый дед), студия «Татармультифильм»;
6. «Ак барс», студия «Татармультифильм»;
7. «Алтын бөртекләр» (Золотые зернышки), студия «Татармультифильм»;
8. Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр жырлаган» (Как Львенок и Черепаха песню пели), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
9. «Ә бәлки килеп чыгар!» (А вдруг получится!), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
10. «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка), студия «Татармультифильм»;
11. «Бәләкәч һәм Карлсон» (Малыш и Карлсон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
12. «Бөек ябылыш» (Великое закрытие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
13. «Бүләк кемгә?» (Кому подарок?) студия «Татармультифильм»;
14. «Буар еланлы ничек дөваларга» (Как лечить Удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
15. «Буар еланлың әбисе» (Бабушка удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
16. «Винни-Пух», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
17. «Винни-Пух кунакка бара» (Винни-Пух идет в гости), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;
18. «Винни-Пух һәм мәшәкатле көн» (Винни-Пух и день забот), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультифильм»;

19. «Гав исемле мәче баласы» (Котенок по имени Гав), в 3-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
20. «Гали белән Кәжә (Гали и Коза), студия «Татармультфильм»»;
21. «Ике кыз» (Две дочери), студия «Татармультфильм»»;
22. «Иртә» (Утро), студия «Татармультфильм»»;
23. «Иртәгесе көн иртәгә була» (Завтра будет завтра), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
24. «Камыр-батыр» (Богатырь), ГБУК РТ «Татаркино»»;
25. «Карап туймаслык эсбап» (Ненаглядное пособие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
26. «Карлсон әйләнәп кайтты» (Карлсон вернулся), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
27. «Кәжә белән Сарык» (Коза и Баран), студия «Татармультфильм»»;
28. «Кисекбаш», студия «Татармультфильм»»;
29. «Койрык өчен күнегү» (Зарядка для хвоста), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
30. «Көлгенә/Көлсылу» (Золушка), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
31. «Крокодил Гена», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
32. «Куян кызы» (Зайка), студия «Татармультфильм»»;
33. «Кызыклы шәкерт» (Забавный ученик), студия «Татармультфильм»»;
34. «Кышкы кич» (Зимний вечер), студия «Татармультфильм»»;
35. «Маймылга сәлам» (Привет Мартышке), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
36. «Мияу дип кем әйтте?» (Кто сказал мяу?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
37. «Өч кыз» (Три дочери), студия «Татармультфильм»»;
38. «Простоквашинодан өчәү» (Трое из Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
39. «Сертотмас үрдәк» (Болтливая утка), студия «Татармультфильм»»;
40. «Сөткә төшкән тычкан» (Мышь, попавшая в молоко), студия «Татармультфильм»»;
41. «Су анасы» (Водяная), студия «Татармультфильм»»;
42. «Төлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»»;
43. «Туган авыл» (Родная деревня), студия «Татармультфильм»»;
44. «Туган тел» (Родной язык), студия «Татармультфильм»»;
45. «Унике ай» (Двенадцать месяцев) в 2-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
46. «38 попугай» (38 попугаев), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
47. «Фил баласы кая бара?» (Куда идет Слоненок?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
48. «Хат ташучы Кар малай» (Снеговик-почтальон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
49. «Чебурашка», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;
50. «Чукмар белән Тукмар» (Чукмар и Тукмар), студия «Татармультфильм»»;
51. «Шапокляк», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»»;

52. «Су анасы» (Водяная), студия «Татармультифильм»;
53. «Төлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультифильм»;
54. «Эш беткәч уйнарга ярый» (После работы можно поиграть), студия «Татармультифильм»;
55. «Ялкау маэмай» (Ленивый пёс), студия «Татармультифильм»;
56. «Яңгыр белән Кояш» (Дождь и солнце), студия «Татармультифильм».

3.13. Кадровые условия части, формируемой участниками образовательных отношений.

Условием качественной реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, является непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками пребывания воспитанников с ТНР в МАДОУ.

К педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая воспитателя по обучению татарскому языку), старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и в профстандартах.

Педагогические работники, реализующие часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей с ТНР.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и учебно-вспомогательных работников, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

МАДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических кадров по вопросам охраны здоровья детей и их образования с учетом региональной специфики, а также осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП ДО.

3.14. Перечень литературы, используемой в качестве учебно-методического сопровождения Программы:

№ п.	Образовательная область	Программно-методическое оснащение
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2007.</p> <p>4. Ананьичева Л.Т., Гараева Н.С. Из опыта работы дошкольных образовательных учреждений г. Казани по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге: Методические рекомендации. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010</p> <p>5. Артемьева Л. А., Мисягин Ю. Д. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Минобразования Республики Татарстан — Казань: Ният, 1995</p> <p>6. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Габдурахманов Л.Р., Минниханов Р.Н., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций – Казань: Фолиант, 2017</p> <p>7. Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций – Казань: Фолиант, 2016</p> <p>8. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014</p> <p>9. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>11. Виноградова Н.А. Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников – М.: Айрис-пресс, 2011</p> <p>12. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-проесс, 2023</p>

		<p>13. Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. и др. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий. – Казань: ГУ «НЦБЖД», 2009</p> <p>14. Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие / Сост.: Бадрутдинова Р.Г., Ахметзянова О.Н., Гайфутдинова З.Р., Гильфанова Р.Р., Осетрина М.Н. и др. – Казань: Фолиант, 2018</p> <p>15. Кондрыкинская Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду — М.: Сфера, 2010</p> <p>16. Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации. – Казань: Фолиант, 2015</p> <p>17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>18. Метенова Н.М. Нравственное воспитание. Методическое пособие. – Ярославль: Индиго, 2014</p> <p>19. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: Детство-пресс, 2023</p> <p>20. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>21. Теленкова В.Б. Роль сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. – Казань, 2017</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-6 лет. – М.: Сфера, 2014</p> <p>23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: Сфера, 2014</p> <p>24. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: Сфера, 2016</p> <p>25. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: Сфера, 2016</p>
2.	Познавательное развитие	<p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-</p>

		<p>Синтез, 201</p> <p>6. Краузе Е.И. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2020</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>8. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2022</p> <p>9. Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>12. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность и опытно-экспериментальная деятельность в детском саду 3-7 лет. – М.: Детство-Пресс, 2023</p> <p>13. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2019</p> <p>14. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2019</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Беседы О Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2015</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
3.	Речевое развитие	<p>1. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет – М., 2005</p> <p>2. Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., допол./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015</p>
4.	Художественно-эстетическое	<p>1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5–6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Мозаика-</p>

	развитие	<p>Синтез, 2020</p> <p>2. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>3. Исхакова И.Г. Балалар бакчасында музыка. – Казань: Магариф, 1999</p> <p>4. Комарова Т.С. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2011</p> <p>7. Картушина М. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>8. Картушина М. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>9. Литвинова О.Э. Рисование, лерка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2022</p> <p>10. Литвинова О.Э. Рисование, лерка, аппликация с детьми дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: Детство-пресс, 2022</p> <p>11. Сафина А.М. Балалар бакчасында музыка. – Казань: Магариф, 1997</p> <p>12. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. – М.: Просвещение, 1988</p> <p>13. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада / Сост. Т.М. Орлова, С.И.Бекина. – М.: Просвещение, 1988</p>
5.	Физическое развитие	<p>1. Безруких М.М. Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>3. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2019</p> <p>4. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-пресс, 2019</p> <p>5. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей – М.: Линка-пресс, 2007.</p> <p>6. Якубович М.Я. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи методами физического воспитания. – М.: Владос, 2017</p>

6.	Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2022 2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2022 3. Нищева Н.В. Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Старшая группа (6 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2021 4. Нищева Н.В. Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Подготовительная к школе группа (7 лет). – СПб.: Детство-Пресс, 2021 5. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008
7.	Программы, технологии и пособия по коррекционной работе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2002. 2. Баширова Т. Н. Дети в лабиринте развода. – Казань, 2017 3. Блинов Г.А. Диалог родителей и детей. – Казань, 2017 4. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2009. 5. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: методическое пособие / сост. И.Ю.Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2015. 6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода (II, III периода) обучения в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2009. 7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2009. 8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект. I период обучения (II, III период). – М.: ГНОМ и Д, 2007. 9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе: учебно-методический комплект.– М.: ГНОМ и Д, 2007. 10. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. М.: Гном, 2020 11. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011 12. Жукова Н. С. Мастюкова Е. М. Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1991. 13. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007. 14. Игровые технологии формирования звукопроизно-

	<p>шения у детей 4-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 1998.</p> <p>16. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов. – М.: Феникс, 2015</p> <p>17. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт. сост. Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>18. Косинова Е.М. Домашний логопед. – М.: Росмэн-пресс, 2008.</p> <p>19. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: Росмэн-пресс, 2008.</p> <p>20. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации – М.: Сфера, 2015</p> <p>21. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: уч. пособие / под ред. Е.А.Логиновой. – СПб.: Союз, 2005.</p> <p>22. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>23. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Изд-ие 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: Детство-Пресс, 2019.</p> <p>24. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). 2-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Детство-пресс, 2016.</p> <p>25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: Детство-пресс, 2016</p> <p>26. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2017.</p> <p>27. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-пресс, 2007</p> <p>28. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / под ред. Л.С.Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>29. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа): Методика планирования и содержание занятий. – СПб.: Детство-пресс, 2004.</p> <p>30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. 3-е изд. испр. – М.:</p>
--	--

		<p>Гном, 2017</p> <p>31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Детство – Пресс, 2014</p> <p>32. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М.: 2010</p> <p>33. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / в кн.: Коррекция нарушений речи (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), М.: 2010</p> <p>34. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.</p> <p>35. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном и Д, 2000.</p>
8.	<p>Программы, технологии и пособия реализации регионального компонента</p>	<p>1. Бэйрэмнэр бэйләме. Балалар бакчалары тәрбиячеләренә, сыйныф житәкчеләренә ярдәмлек. – Казан: Мәгариф нәшрияты, 2005</p> <p>2. Зарипова З.М. һәм башкалар. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013</p> <p>3. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программаның милли-төбәк юнәлеше. – Казан: Мәгариф нәшрияты, 2009</p> <p>4. Хәзрәтова Ф.В. һәм башкалар. Туган телдә сөйләшәбез. 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Фолиант, 2012</p> <p>5. З.М.Зарипова һәм башкалар. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Хәтер, 2012</p> <p>6. Зарипова З.М.һәм башкалар. Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012</p> <p>7. Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге. Балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма. – Казан, 2013</p> <p>8. Закирова К.В. Балачак аланы. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. – Казан: РИЦ нәшрияты, 2011</p> <p>9. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей ДОУ и родителей. – Казань: ред.изд.центр, 2011</p> <p>10. Закирова К.В., Кадырова Р.Ә., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013</p> <p>11. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар. Методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе,</p>

		<p>2013</p> <p>12. Иң татлы тел – туган тел. Балалар бакчасында сөйләм үстерү буенча методик кулланма. – Казан: Мәгариф, 2004</p> <p>13. Иң матур сүз. Ата-аналар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия. – Казан: Мәгариф, 2000</p> <p>14. Казаневедение. Программа по ознакомлению детей с родным городом с использованием технологии ТРИЗ – Казань, 2003.</p> <p>15. Шаехова Р. К. Ижат баскычлары – Казан: РИЦ, «Школа», 2001</p> <p>16. Шаехова Р.К. Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. – Казань: Манариф-Вакыт, 2016</p> <p>17. Шамси С., Измайлова И. Волжская Булгария. – Казань, 2005</p>
--	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5 – 7 лет (далее – АОП ДО или Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 391 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями от 21 января 2019 г. и 8 ноября 2022г.) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее – ФАОП ДО).

Программа является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МАДОУ в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Особенностью адаптированной программы является реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

По своему организационно-управленческому статусу данная АОП ДО, реализующая принципы ФГОС ДО, имеет модульную структуру.

В АОП ДО представлена модель образовательного процесса МАДОУ, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и развивающей образовательной среды, выступают в качестве модулей, из которых создана Программа.

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для развития дошкольника с ТНР, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); содержание рабочей программы воспитания, основанной на воплощение национального воспитательного идеала, которая понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы МАДОУ с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, традиционных мероприятий дошкольного учреждения.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части АОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО, сформированной участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);

- на сложившиеся традиции МАДОУ;

- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МАДОУ в целом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с использованием комплексных и парциальных программ:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева), (далее – комплексной образовательной программы);

- Парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог» (автор) С.Н. Николаева (далее – парциальная программа «Юный эколог»);

- Парциальной программы физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Ю.А.Кириллова), (далее – парциальная программа физического развития для детей с ТНР);

- Парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания «Я люблю Россию» (авторы Н.В.Нищева и Ю.А.Кириллова), (далее – парциальная программа «Я люблю Россию»);

- Вариативной программы «Региональный стандарт обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах» (авторы Артемьева Л. А., Мисягин Ю. Д. и др.), (далее – региональная программа «Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах»);

- Региональной образовательной программой дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания» (автор Шаехова Р.К.), (далее – региональной образовательной программой);

- Учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МАДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МАДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности МАДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МАДОУ, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает в себя:

- организацию преемственности в работе МАДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Название мероприятий	Задачи
Общие родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> - информирование и обсуждение с родителями задач и содержание образовательной работы МАДОУ; - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия МАДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.
Групповые родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы; - информирование родителей об итогах

	<p>коррекционно-образовательной работы по периодам обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.
«День открытых дверей»	знакомство с направлениями и условиями работы МАДОУ
Открытые занятия специалистов и воспитателей	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Выставки детских работ	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Проектная деятельность (совместные и семейные проекты различной направленности)	поддержание совместной экспериментально-исследовательской деятельности родителей и детей.
Проведение детских праздников	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью
Анкетирование и опросы	<ul style="list-style-type: none"> - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и МАДОУ в целом.
Беседы и консультации специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о ходе коррекционно-образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
«Служба доверия»	оперативное реагирование на различные ситуации и предложения.
Интернет-общение	<ul style="list-style-type: none"> - создание с помощью мессенджеров интернет-пространства групп, электронной почты для родителей; - информирование родителей о группы в период отсутствия ребенка в детском саду по каким-либо причинам;

	- информирование родителей по вопросам коррекционного воспитания в семье.
Информационные стенды и уголки; рекламные буклеты; визитная карточка МАДОУ; памятки, объявления; официальный сайт МАДОУ	- информирование родителей об организации воспитательно-образовательной, в том числе коррекционной, работы в МАДОУ; - информация о графиках работы администрации и специалистов.

Кроме этого Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Учитель-логопед привлекает родителей обучающихся с ТНР к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования, учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов МАДОУ и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда – устно, в письменной форме – в тетрадях (папках) ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Всё это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у дошкольников с ТНР.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МАДОУ, на государственном (русском) языке Российской Федерации и Республики Татарстан в группах компенсирующей направленности (логопедических группах), где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков и дошкольное образование для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ответственность за реализацию Программы полностью возлагается на администрацию МАДОУ, психолого-педагогический консилиум и педагогический коллектив МАДОУ.

Срок действия Программы не ограничен. Программа действует до принятия новой. Срок реализации Программы – 2 года. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 391	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Зайцева Ирина Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующая	
СЕРТИФИКАТ 008484344CE178461B57D7DE8884BDF3 08	ПОДПИСАН 22.01.2024 12:38:03 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	